МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А.Н.КОНЯЕВА»

**Методическая разработка**

**открытого урока**

**по дисциплине«История»**

**Тема занятия:**

Квест-игра «Занимательная история»

Тверь

2020г.

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  Цикловой комиссией  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель цикловой  комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Лабудина  Разработана: | УТВЕРЖДАЮ  заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Лукина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

Бурцевой Р.Н., преподавателем гуманитарных дисциплин ГБПОУ "Тверской колледж им. А.Н.Коняева»

Рецензенты: Смирнова О.А., преподаватель гуманитарных дисциплин ГБПОУ "Тверской колледж им. А.Н.Коняева»

**Пояснительная записка**

В качестве открытого урока был выбран урок – квест–игра «По тропинкам истории» на тему истории России от времен Рюрика и заканчивая началом XXI в.

Данный урок является нетрадиционным. Он предусматривает интегрирование истории разных сфер жизни российского общества, сочетает в себе различные виды деятельности обучающихся: проявление творческих способностей и самостоятельных суждений, умение ориентироваться в нестандартной ситуации, оперативно находить поиск решений, уметь анализировать исторические события и факты, устанавливать причинно-следственные связи.

Организация занятия способствует повышению качества образования обучающихся в рамках социально-гуманитарного блока, а также формирует интерес обучающихся к происходящим историческим событиям и личностям, сыгравшим важную роль в развитии Российского государства.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, выработке у обучающихся навыков самостоятельной навигации в информационных полях, формирование универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении, и в повседневной жизни.

Данный урок предусматривает сочетание разнообразных педагогических технологий: информационной - закрепление знаний и навыков, эмоционально-нравственной - воспитание нравственных отношений, развивающее обучение, игровую технологию, ассоциативно-рефлекторную - формирование исторических компетенций.

Актуальность выбранного квеста заключается в повышении познавательной активности  обучающихся, которая обусловлена рядом обстоятельств:

Первое обстоятельство-это повышение интерактивности педагогических средств, увеличение доли игровых и виртуальных тренажеров, которые позволяют воссоздать значительное число условий решения тех или иных задач.

Второе обстоятельство связано с тем, что цели образования заставляют выбирать способствующие активному процессу познания учебные методы и формы организации работы, которые развивают умение учиться:находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, судить, решать, организовывать себя в работе.

Третье обстоятельство исходит  из современного осознания сложности, многомерности мира.  Необходимо включать обучающихся  в такие практики, где разнообразие значений, игра смыслов заставят выбирать собственную позицию и роль, что позволяет повысить интерес к изучаемой теме, усилить мотивацию.

Четвертое обстоятельство обусловлено предоставлением информации для участников квеста разными каналами восприятия.

Таким образом, урок–квест способствует интегрированному подходу к изучению гуманитарных предметов, позволяя не только закрепить знания по данной теме, но и с помощью исторических фактов мотивировать обучающихся к самообразованию.

Урок предназначен для проведения на первом и втором курсах колледжа в рамках блока «История России».

**План открытого занятия**

1. Дисциплина – История.
2. Курс – первый/второй курс.
3. Тема:«Квест-игра «По тропинкам истории».
4. Тип урока – нетрадиционный урок (квест-игра).
5. Цель занятия:
6. Дидактическая - создание игрового состояния - специфического эмоционального отношения обучащегося к исторической действительности;
7. повышение интереса к предмету с помощью нестандартного метода преподнесения материала;
8. формирование положительной мотивации для развития динамической активности обучающихся;
9. создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри коллектива;
10. в интересной форме напомнить обучащимся основные вехи истории России.

**Задачи урока:**

1. Образовательная:

- повторение знаний и навыков исторических событий по истории России;

- активизация изучения исторических терминов, событий, хронологии, а также освоение некоторых экономических понятий;

- ознакомление с процедурой проведения квеста, интеграция знаний, полученных на уроках географии, физики, химии, обществознания.

1. Развивающая:

- развитие интеллекта и речи в формулировании и конкретизации ответов на вопросы;

- развитие концентрации внимания, реакции на ситуативность, дисциплины и самоконтроля в ходе исторического квеста;

- совершенствование умений выбирать оптимальное решение при анализе исторического документа;

- развитие творческих способностей и ораторского мастерства при ответах на вопросы;

3) Воспитывающая:

- воспитание патриотизма и уважения к историческому прошлому Отечества в течение урока;

- воспитание объективности в самооценке, духа соревновательности и стремления к самоутверждению личности;

1. Форма обучения: коллективная, индивидуальная, фронтальная.

7. Методы обучения:

*1. Методы формирования новых знаний и способов действий:*

1.1. словесные (сообщение, эвристическая беседа, аналитическая беседа, объяснение, разъяснение);

1.2. проблемно-поисковые методы (обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск решения поставленной перед ними проблемы);

1.3. объяснительно-иллюстрационные, исследовательские методы (решение задач опытным путем);

*2. Методы организации деятельности обучающихся:*

2.1. методы, предполагающие взаимные действия преподавателя и студента;

2.2. методы самостоятельной работы обучающихся, выполнение упражнений, сопровождающихся самопроверкой;

2.3. практический метод;

2.4. наглядный метод;

*3. Методы контроля и самоконтроля*

3.1. методы контроля и самоконтроля (устный опрос);

*4. Методы формирования личностных результатов*

4.1. методы формирования личностных результатов (беседа, соревнование);

8. Средства обучения:

А) Мультимедийный проектор, указка, презентация.

Б) Маршрутные листы – номера команд и перечень станций, по которым им необходимо передвигаться, правила квеста и название портрета исторического деятеля, которого необходимо собрать из пазлов(Приложение 1);

В) Карточки с наименованием станций (Приложение 2);

Г) Портреты исторических деятелей (Приложение 3);

Д) Распечатанные тесты для предоставления их на станции (Приложение 4);

Е) Распечатанные загадки для предоставления их на станции (Приложение 5);

Ж) Распечатанные криптограммы с портретами для предоставления их на станции (Приложение 6);

З) Символические призы для команд и сертификаты участников;

И) Карточки оценки результативности игры для участников (Приложение 7).

9.Межпредметные связи:

-Предшествующие: История, Литература.

- Сопутствующие: Литература, обществознание, математика.

- Перспективные: Философия.

1. Список используемой литературы:

1) Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2015. - 592 c.

2) Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2014. - 448 c.

3) Локсина, М.В. Загадки тридесятого царства [Текст] / М.В. Локсина.–Волгоград:Учитель, 2016. – 138с.

4) Кулагина Г.А. Сто игр по истории.–М. : Просвещение, 1983 - с.240

5) История России XVIII—XIX веков. Под ред. академика РАН Л. В. Милова. — М., 2016.

6) Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. – Волгоград, 2017.

**Структура занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы занятия | Время (мин.) |
| 1. Организационный момент (взаимное приветствие, контроль присутствия, вступительное слово). | 5 |
| 1. Постановка цели и задач, сообщение плана учебного занятия и правил квеста. | 3 |
| 1. Станция №1«Смышленая викторина» | 5 |
| 1. Станция № 2«Прояви смекалку» | 5 |
| 1. Станция № 3«Загадочная» | 5 |
| 1. Станция № 4 «Криптографическая». | 5 |
| 1. Станция № 5 «Исторический портрет». Финиш. | 9 |
| 7. Подведение итога занятия. Заполнение карт самоконтроля. | 8 |
| Итого: | 45 минут |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П./п. | Содержание этапа | Деятельность преподавателя | Деятельность студента | Цель, задачи | Формируемые компетенции | Методы и формы обучения |
| 1. | Приветствие, настрой на работу | - приветствие студентов;  - организация внимания студентов | - приветствие преподавателя;  - настраивание на активную работу | - подготовка обучающихся к работе на уроке;  - развитие концентрации внимания | общекультурные: духовно-нравственные основы жизни | словесный метод;  групповая форма обучения. |
| 2 | Постановка цели и задач, сообщение плана учебного занятия и правил урока - аукциона. | - формулировка цели;  - объяснение правил квеста;  - оценка значимости для студентов данной формы работы. | - понимание студентами практической значимости повторения темы и структуры урока, т.е. условий квеста. | -ознакомление с процедурой проведения квеста | общекультурные: способность к познанию и деятельности | словесный метод: инструктаж |
| 3. | Станция № 1 «Смышленая викторина» | - выдача маршрутных листов;  - объяснение правил квеста  - Координация деятельности студентов | - слушание преподавателя;  - визуальное восприятие с экрана демонстрируемых слайдов с заданиями;  -обобщение знаний студентов по всем темам из истории России | - приобретение качественных знаний и навыков в повторении исторических событий;  - интеграция знаний, полученных на уроках экономики, истории;  - развитие интеллекта и речи;  - воспитание патриотизма | Информационные: самостоятельность поиска, анализа и отбора необходимой информации, и способности её преобразования.  Учебно-познавательная: овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальной ситуации, демонстрация владения приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. | активные: творческий интерактивный,соревнования,  объяснительно-иллюстративный, метод проверки знаний, умений и навыков |
| 4. | Станция № 2 «Прояви смекалку» | - оказание помощи студентам в наиболее сложных вопросах  анализ работы студентов,  - стимулирование студентов к проявлению активности в квесте | - решение исторических задач  - умение правильно ориентироваться в эпохах истории России  - умение практически проявить свои математические знания | - активизация изучения исторических терминов, событий; -развитие интеллекта и речи; - совершенствование умений в работе с историческим материалом, умения выбирать оптимальное решение при анализе исторической задачи; | Информационные, математические, логические - самостоятельность поиска, анализа и отбора необходимой информации, а также способности её преобразования; | исследовательский, активные: творческий, интерактивный; соревнования. |
| 5. | Станция № 3 «Загадочная» | - оказание помощи студентам в наиболее сложных вопросах  анализ работы студентов,  - стимулирование студентов к проявлению активности в квесте | - решение исторических задач  - умение правильно ориентироваться в эпохах истории России  - умение наиболее четко формулировать свои мысли | - обобщение знаний по истории России  - реализация логического мышления  - умение выявлять причинно-следственные связи | - формирование исторического мышления  - готовность к разрешению проблемы  - готовность к использованию мета предметных связей | - ассоциатив-ные, логические, исследовательские, творческие, аналитические |
| 6. | Станция № 4 «Криптографическая». | - оказание помощи студентам в наиболее сложных вопросах  анализ работы студентов,  - стимулирование студентов к проявлению активности в квесте | - умение мыслить логически  - умение применять знания на практике  - способность правильно и четко выражать свои мысли | - активизация изучения исторических терминов, событий; - развитие интеллекта и речи; - совершенствование умений в работе с историческим материалом  - умение использовать полученные знания из разных предметов на практике | быть частью содержания различных учебных предметах и образовательных областей в качестве метапредметных элементов содержания образования  ·  представлять собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся и служить средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля | - Формирование ценностных ориентиров и убеждений учащихся на основе идей гуманизма, опыта истории, патриотизма  - поисковые  - аналитические |
| 7. | Станция № 5 «Исторический портрет» | - оказание помощи студентам в наиболее сложных вопросах  анализ работы студентов,  - стимулирование студентов к проявлению активности в квесте | Оценка личностей по поведению в экстремальных для Отечества условиях.  Оценка личностей по отдельным, но ярким штрихам к их портретам, будь-то примерами из быта, увлечений, образованности.  Наращивание информации по основным направлениям жизнедеятельности личности. Составление биографических справок | позволяет подвести обучающихся к мысли о правомерности существования различных точек зрения, отойти от однозначных оценок личностей и событий;  качество аргументации, умение выглядеть главное, размышлять, давать оценку событиям и деятельности исторических личностей, сравнивать, рассуждать, доказывать; умение ориентироваться в историческом материале, критически оценивать информацию; | -задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;  - задавать опыт предметной деятельности обучающегося, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности; | - проектный  - аналитический  - репродуктивный |
| 8. | Подведение итога занятия. Заполнение карт самоконтроля | - анализ и оценка успешности достижения цели урока; определение перспектив на будущее. | - рефлексия персональной деятельности на квесте,  - подсчёт и оценка собственных результатов  - проявление адекватной самооценки;  - высказывания личного мнения об уроке и способах работы на нём | - формирование отношения духовных и нравственных ценностей Отечества  - анализ и оценка успешности достижения цели квеста. | Ценностно-смысловые: способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий.  Учебно-познавательные:  способность к рефлексии, учебно-познавательной деятельности. Личностного самоопределения: формирование знания о собственном внутреннем мире, психических качествах, возможностях, способностях. | информационно-развивающий метод: беседа, Словесный: беседа;  метод устного контроля и самоконтроля |

**Ход занятия**

**КВЕСТ–ИГРА «По тропинкам истории»**

**Введение**

Колыбелью исторической науки как самостоятельной дисциплины является Древняя Греция. Само слово «история» первоначально и означало в греческом и латинском языках «разыскание». Затем история начала превращаться в науку, главной функцией которой является выработка, систематизация и теоретическое обобщение объективных знаний о прошлом человечества и закономерностях его развития. Отцом истории считают Геродота, жившего в V в. до н.э. Его труд «История» был посвящён греко-персидским войнам.

*История* – это, прежде всего, реальное прошлое человечества, опыт поколений. Человек является творцом истории. Он активный участник того, что происходило и происходит на Земле

Что такое история? Каков её предмет? Для чего следует изучать историю?

На эти и другие вопросы вы получали ответы в школе. Так же на уроках истории вы изучали исторические события и узнавали о том, как становилось и развивалось Российское государство, какие князья, цари и императоры стояли во главе государства, и какой вклад они внесли в русскую историю. Какие войны, крестьянские восстания, реформы прошли на территории страны. Сегодня мы окунемся с вами в историю нашего государства, вспомним хорошо заыбытие прошлое. На этой игре нужно будет вспомнить все это и показать свои знания. Ведь все мы должны знать прошлое нашей Родины для того, чтобы лучше разбираться в нашей сегодняшней жизни и правильно оценивать те или иные ситуации. Квест охватывает историю России с древнейших времен до XX века

Вам предстоит пройти квест: «По тропинкам истории»

Для этого вам необходимо разделиться на три команды с равным количеством участников, избрать командира команды, а затем получить маршрутный лист, по которому вы будете следовать.

На каждое задание отводиться по 5 минуты.

За каждое правильно выполненное задание команда получает очки, которые выставляются в маршрутный лист и кусочки пазла, который необходимо будет собрать на завершающемся этапы игры и охарактеризовать получившийся портрет исторического деятеля.

Команда набравшая большее количество баллов станет победителем, но не переживайте, сегодня у нас каждый участник будет награжден за проявление активности, творческий потенциал и , конечно, же знания!

**Правила квеста**

1. На старте каждая команда получает маршрутный лист с этапами квеста. Ответственность за его получение и сохранность до конца мероприятия возлагается на капитана команды;
2. Прохождение и выполнение заданий ведется строго по маршрутному листу;
3. Команда должна пройти все этапы, указанные на маршрутном листе, выполнить все задания и собрать как можно больше пазлов и баллов;
4. Для команд будет установлено контрольное время, после завершения которого, игра прекращается и итоги подводятся по текущему результату;
5. Запрещено пользоваться сотовыми телефонами;
6. Команда должна выполнять задания в полном составе. Разделение команды ведет к ее дисквалификации;
7. Для того,чтобы завершить игру и дойти до финала необходимо получить как можно больше пазлов и баллов;
8. Части пазлов выдаются только при условии качественного выполнения условий заданий. Пазлы представляют собой части портрета исторического деятеля России, которые в последствие должны собраться в единое целое.

Итак, начнем наш квест–игру: «По тропинкам истории».

**1станция - «Смышленая викторина»**

**Задание:**

Необходимо из предложенных вариантов выбрать один правильный ответ. Один правильный ответ оценивается в один балл.

Если отвечено правильно на все 10 вопросов команде выдается 2 пазла, если ответы не на все вопросы верны – 1 пазл.

**1. Как раньше назывались записи исторических событий по годам в XI – XVII вв.?**

а. летописи

б. степенные книги

в. жития

г. Былины

**2. Как в народе прозвали царя Алексея Михайловича Романова?**

1) Благословенный  
2) Смиренный  
3) Великий  
4) Тишайший

**3. Какой орган власти был создан Петром. Первым?**

А) Боярская дума

Б) Земский собор

В) Государственный совет

Г) Сенат

**4. В 1764 г. в Петербурге было открыто Екатериной Второй учебное за­ведение для девушек дворянского происхождения, благородных девиц как оно называлось?**

1) Петербургский университет  
2) Смольный институт  
3) Царскосельский лицей  
4) Гатчинский колледж

**5. Такое имя Софья Фредерика Августа Ангальт-Церптская была дано будующей российской императрице при рождении, как ее называли в России?**

а) Екатерина Первая

б) Екатерина Вторая

в) Анна Иоановна

**6 . В период правления какого императора началась Отечественная война 1812 года ?**

а) Александр Первый

б) Александ Второй

в) Николай Второй

**7. Что было отменено при правлении Александра Второго:**

а) обучение в школах дворянских детей вместе с детьми священников

б) крепостное право

в) службу в армии дворянских детей

**8. Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева Н.С называют:**

а) хрущевки

 б) брежневки

в) коммуналки

г) сталинки

**9. Когда произошел распад Союза Советских Социалистических республик?**

А) 1789

Б) 1992

В) 1991

Г) 1989

**10. Какое событие произошло в Российской Федерации в 2008 г.?**

1) вступление России в Совет Европы

2) операция российских войск по принуждению Грузии к миру

3) принятие Декларации России и США о прекращении «холодной войны»

4) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»

***1станция - «Смышленая викторина»***

**Задание:**

**Необходимо из предложенных вариантов выбрать один правильный ответ. Один правильный ответ оценивается в один балл.**

***10 БАЛЛОВ - 2 ПАЗЛА***

***1-9 БАЛЛОВ - 1 ПАЗЛ***

***0 БАЛЛОВ – пазлы не выдаются***

**ОТВЕТЫ:**

1. **Как в XI – XVII вв. назывались записи исторических событий по годам?**

а. летописи

1. **Как в народе прозвали царя Алексея Михайловича Романова?**

г. Тишайший

**3. Какой орган власти был создан Петром Первым?**

г. Сенат

**4. Как называлось открытое Екатериной II в 1764 г. в Петербурге учебное за­ведение для девушек дворянского происхождения, благородных девиц?**

б. Смольный институт

**5.София Августа Фредерика Ангальт-Цербстская – такое имя было дано будущей российской императрице при рождении, как ее называли в России?**

б. Екатерина Вторая

1. **В период правления какого императора началась Отечественная война 1812 года?**

а. Александр Первый

7. **Какое событие произошло в правление Александра Второго?**

б. крепостное право

8 . **Как называют крупнопанельные дома, построенные во времена Хрущева Н.С.?**

а. «хрущевки»

9 .**Когда произошел распад Союза Советских Социалистических республик?**

в. 1991

10. **Какое событие произошло в Российской Федерации в 2008 г.?**

б. операция российских войск по принуждению Грузии к миру

**2станция – «Прояви смекалку»**

**Задание:**

Решение исторических задач. За каждую правильно решенную задачу дается 3 балла, в том случае, если ответ дан развернуто. Если ответ дан наполовину присуждается 1,5 балла.

Если команда дает правильные и развернутые ответы, то получает 2 пазла, если нет – 1.

ПРЕДОСТАВИТЬ КОМАНДЕ БЛОКНОТ И РУЧКУ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ПОДСЧЕТОВ

**Задача 1.**

В устье реки Невы новгородский князь, позже причисленный к лику святых, разбил шведов. А спустя 463 года здесь массово погибали в болотах люди, стучали топоры, по приказу царя началось строительство новой столицы.

Кем был этот князь и когда он разбил шведов?

Каким царем был отдан приказ на строительство, как называлась столица?

Что связывает два этих события?

**Задача 2.**

Петр Первый издал в России Указ о введении европейского летоисчисления. До принятия этого Указа счет времени велся от сотворения мира в России, а в Европе счет времени велся от Рождества Христова. Известно, что разница между сотворением мира и Рождеством Христовым составляет 5508 лет. Какому году от сотворения мира соответствовал 1700 год от Рождества Христова?

**ОТВЕТЫ:**

**Задача 1.**

Александр Ярославич (Невский);

1240 — Невская битва.

Петр I.

1240 + 463 = 1703,

1240 — Невская битва;

1703 — основание Санкт-Петербурга.

1240 — битва со шведами; 1703 год шла Северная война (1700 —  1721) в которой Россия также воевала со шведами.

**Задача 2.**

5508 + 1700 = 7208 год.

**3 станция – «Загадочная»**

**Задание: отгадай загадки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загадка 1.**  От печенегов он Русь избавил Святым крещением её прославил. Скорее князя поспеши назвать Его все помнят, любят, чтят.  **Загадка 2.**  Мечи и шлемы дали им, скорее Давай в кольчуги одевать. Собрав всех добрых молодцев под стать, Назвали их всех вместе…..  **Загадка 3**  Честной народ идёт на сход, Колокола звучят всё громче: Есть вопрос – идти ль в поход Разрешится все на…  **Загадка 4.**  То кукурузой нас он удивлял, То целиной, то коммунизмом, То первый космос покорял, Глядя на мир наш с оптимизмом. | **Загадка 5**.  Он Гришкой звался от рожденья, нечестными путями добился воцаренья. Русь не стерпела самозванца И наказала оборванца.  **Загадка 6.**  На корабле Восток - Один Взлетел советский гражданин. Он видел Землю с высоты, Его уж точно знаешь ты.  **Загадка 7.**  Изгнал из страны  Супостатов-французов Наш славный герой, Полководец ...  **Загадка 8.**  «Бурлаки на Волге» тащат баржу Тянут лямку и клянут судьбу. Был художник этот смелым и отважным, Показав России голытьбу. |

**3 станция – «Загадочная»**

**За каждую правильно отгаданную загадку команда получает 5 баллов.**

**Если на все загадки даны правильные ответы, команда получает 2 пазла, если нет – один.**

**1 ПРАВИЛЬНО ОТГАДАННАЯ ЗАГАДКА – 5 БАЛЛОВ**

**- 2 ПАЗЛА**

**НЕ ВСЕ ЗАГАДКИ ВЕРНЫ - 2,5 БАЛЛА ЗА ЗАГАДКУ**

**- 1 ПАЗЛ**

**ОТВЕТЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загадка 1**  Владимир Святой  **Загадка 2.**  Рать  **Загадка 3.**  Вече  **Загадка 4.**  Никита Сергеевич Хрущев | **Загадка 5.**  Григорий Отрепьев  **Загадка 6.**  Юрий Гагарин  **Загадка 7.**  Михаил Кутузов  **Загадка 8.**  Илья Репин |

**4станция - «Криптографическая».**

Студентам предлагается разгадать криптограмму.

Определить кому из русским полководцев, царей, императоров принадлежит фраза.В качестве подсказки выдается алфавит русского языка. Криптограмма или [шифротекст](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шифротекст) — шифрованное сообщение, а также процесс передачи его по [каналам связи](https://ru.wikipedia.org/wiki/Канал_связи).

Если студенты отгадали правильно криптограмму и дали развёрнутый ответ о том, кому принадлежит фраза, то они получают 5 баллов и 2 пазла.

Если студенты частично выполнили задание, они получают 2, 5 балла и 1 пазл.



**Криптограмма 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\Мои документы\Alexander_II_of_Russia_photo.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **18** | **21** | **19** | **19** | **12** | **10** | **14** |  | **15** | **1** | **18** | **16** | **5** | **16** | **14** |  | | |  |
| **21** | **17** | **18** | **1** | **3** | **13** | **33** | **20** | **30** |  | **15** | **6** | **19** | **13** | **16** | **8** | **15** | **16** | **,** |
| **20** | **16** | **13** | **30** | **12** | **16** |  | **2** | **6** | **19** | **17** | **16** | **13** | **6** | **9** | **15** | **16** | **.** |  |
| **3** | **19** | **7** |  | **18** | **1** | **3** | **15** | **16** |  | **10** | **14** | **6** | **15** | **15** | **16** |  |  |  |
| **20** | **6** | **2** | **33** |  | **16** | **2** | **3** | **10** | **15** | **33** | **20** |  | **3** | **16** |  |  |
| **3** | **19** | **6** | **23** |  | **19** | **14** | **6** | **18** | **20** | **15** | **29** | **23** |  |  |  |
| **4** | **18** | **6** | **23** | **1** | **23** |  | | | | | | |  |

ОТВЕТ

**Криптограмма 1.**

Александр Второй

«Русским народом управлять несложно, только бесполезно. Всё равно именно тебя обвинят во всех смертных грехах»

**5 станция –«Исторический портрет»**

Последний этап квестана котором, студентам необходимо собрать из полученных пазлов исторический портрет.

Рассказать об исторической личности, дать краткую характеристику его реформ, внешней и внутренне политики, об основном его вкладе в государство Российское, сказать когда правил исторический деятель.

Данный этап проводиться для каждой команды за отдельным столом, где они из пазлов собирают полный портрет и склеивают его.

На собирании портрета и подготовку сообщения о нем отводиться 3 минуты.

Затем каждая команда поочередно выступает со своим сообщением.

Большее количество баллов дается за наиболее правильный ответ.

***Исторический портрет № 1 для команды № 1.***

Петр 1.

**Пётр I Алексе́евич**, прозванный **Вели́ким** (30 мая [[9 июня](https://ru.wikipedia.org/wiki/9_июня)][1672 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1672_год) — 28 января [[8 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/8_февраля)] [1725 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1725_год))

**Внешняя политика:**

В начале правления выбор был сделан в пользу *южного направления* (выход к Черному и далее Средиземному морю). В результате двух ***Азовских походов***(**1695, 1696**) русские войска взяли турецкую крепость Азов. С целью создания антитурецкой коалиции за границу было направлено ***Великое посольство***(**1697**). Найти союзников против турок не удалось, но возник ***Северный*** ***союз*** (Россия, Польша, Саксония, Дания), направленный против ***Швеции***. Главной целью внешней политики становится ***овладение побережьем Балтики***. Эта задача была решена в ходе ***Северной войны***(**1700*–*1721**). Для России и ее союзников война началась неудачно. В ноябре **1700** г. под ***Нарвой*** шведский король ***Карл XII*** разгромил русскую армию, что заставило Петра I взяться за модернизацию армии и страны. Вскоре в ходе войны произошел *перелом*:**1702** г. пала шведская крепость ***Нотебург*** у истока Невы (*Орешек*);**1703** г. русские взяли крепость ***Ниеншанц*** при впадении Охты в Неву. **27 мая** **1703** г. на Заячьем острове на Неве был ***основан Санкт-Петербург***;**1704** г. русские войска овладели важными шведскими кре­постями ***Дерптом*** и ***Нарвой***; летом **1708** г. шведская армия *вторглась в Россию*. К этому времени все союзники России были разгромлены и вышли из войны. Карл XII двинул войска на Украину, где надеялся соединиться с казачьими войсками ***гетмана Мазепы***, изменившего Петру I; в сентябре **1708** г. русские войска одержали важную победу у деревни ***Лесной***;**27 июня 1709**г. сражение под крепостью**Полтава** закончилось полной победой русской армии и стало *коренным переломом в ходе войны*; в **1710** г. русские войска захватили города ***Выборг***, *Ригу*, *Ревель* (*Таллинн*) и др.;**1714**г. победа в морском сражении у ***мыса Гангут*;1720** г. поражение шведского флота у ***о-ва Гренгам*.** В **1721**г. был подписан ***Ништадтский мир***. Получив Ингрию, Эстляндию, Лифляндию, Карелию и южную часть Финляндии с г. *Выборгом*, Россия приобрела надежный выход к Балтийскому морю.

**Внутренняя политика Петра Первого.**

Первая четверть XVIII в. вошла в историю как эпоха преобразований ***Петра I Великого***(**1689*-*1725**) и *завершения формирования* в России ***абсолютизма***. Сверхзадача, определявшая всю деятельность Петра I, состояла в том, чтобы ***ликвидировать отставание России*** от Запада. Он стремился перенять достижения западноевропейской цивилизации и привить их на русской почве. Одной из преград было отсутствие удобных морских коммуникаций.

**Внутренняя политика:**военные победы были обеспечены серией ***внутренних реформ***.

– **военная реформа*:***началом реформы стало строительство ***военно-морского флота*.**До XVIII в. вооруженные силы России представляли смесь дворянского конного ополчения, стрелецких полков, полков иноземного строя, гарнизонных пушкарей и т.д. Петр I заменил их ***регулярной армией***, т.е. действующей на постоянной основе, единообразно одетой и вооруженной в соответствии с ***воинским уставом*** (**1716**). Для комплектования новой армии были введены ***рекрутские наборы***(**1705**) – с определенного количества тяглых дворов (50–200) на пожизненную службу призывался один человек. *Обязательной стала военная служба для дворян* (кроме тех, кто находился на гражданской службе).

– **реформа государственного управления**: старая система *местного управления* не обеспечивала необходимого сбора налогов и эффективной борьбы против бегства крестьян. В **1708*-*1710** гг. была проведена ***областная реформа***: введено деление страны на ***губернии*** (первоначально - 8), которые делились на *провинции*, а те, в свою очередь, на *дистрикты*. На смену Боярской думе пришел ***Сенат*** (**1711** г.), ставший высшим правительственным учреждением. С **1722** г. за деятельностью Сената был установлен контроль в лице ***генерал-прокурора***. Вместо неповоротливой приказной системы в **1717*-*1721** гг. были созданы ***коллегии*** (первоначально 9, позже 12). Изменился ***принцип занятия должностей*** в армии и государственном аппарате: вместо прежней иерархии «*породы и отечества*» Петр I поставил иерархию *заслуги* и *выслуги*. Новый порядок прохождения государственной службы был определен ***«Табелью о рангах»***(**1722**г.).

– **реформы в социально-экономической сфере*:*** необходимые для ведения войны деньги были получены с помощью реформы ***налогообложения***.*Подворная подать*была заменена ***подушной*** (бралась только с мужского податного населения). Быстрыми темпами развивается *промышленность*. Главным металлургическим районом страны стал ***Урал***. За годы петровского правления было построено более *200 мануфактур* (до Петра только 20). В **1721** г. владельцам мануфактур было разрешено *покупать крепостных*. В основу политики Петра I в области промышленности и торговли были положены идеи **меркантилизма**и**протекционизма**.

Для *консолидации российской аристократии* Петр I издает в **1714** г. ***указ о единонаследии***. Он закрепил ***слияние двух форм землевладения в одну***: поместные и вотчинные земли были объявлены «недвижимой» собственностью, которую нельзя было дробить при передаче по наследству. Имение получал старший сын, остальные были вынуждены поступать на службу.

– **церковная реформа:** после смерти патриарха *Адриана* в **1700** г. Петр I не разрешил выбрать нового патриарха. «Местоблюстителем патриаршего престола» стал митрополит *Стефан* *Яворский*. В **1721** г. был издан написанный *Феофаном* *Прокоповичем****«Духовный регламент»***, прямо провозгласивший царя руководителем церкви. В **1722**г. былсоздан***Священный Синод***, во главе которого стоял светский чиновник – ***обер-прокурор***. Так церковь стала государственным учреждением.

– **реформы в области культуры и просвещения:**Начало светскому образованию в России положило открытие «Школы математических и навигацких наук» и Пушкарской школы в Москве, впоследствии были созданы инженерная, медицинская, горная школы. Дворянскую молодежь стали посылать для обучения в Европу. В **1714** г. Петр I ввел ***обязательное образование для дворян*** и открыл начальные общеобразовательные***«цифирные»*** школы для мальчиков всех сословий (кроме крестьян). В **1724** г. был утвержден устав ***Академии наук*** (**1725**). Распространению научных знаний и образования способствовало развитие *книгопечатания*. В **1710** г. Пётр утвердил новый упрощённый *алфавит*. Начала выходить первая печатная газета – «*Ведомости*», издавались учебники («Арифметика» **Л. Магницкого** и др.), словари, различные специальные руководства. В **1714** г. в Санкт-Петербурге открыта ***Кунсткамера*** - первый общедоступный музей России.

– **новшества в быту:** новшества в быту царь начал вводить одними из первых. Была изменена система летоисчисления: *7208 г. от сотворения мира*стал **1700*г. от Рождества Христова***, а началом года стало ***1 января***. Сильнее всего изменился *быт дворянства* (стрижка бород, ношение европейской одежды). В **1718** г. указом царя были введены ***ассамблеи*** - особые собрания по образцу европейских с обязательным присутствием на них женщин. На ассамблеях танцевали, вели беседы (часто деловые), играли в шахматы. Их учреждение положило начало распространению среди дворян правил хорошего тона.*Завершением реформ* стало принятие Петром I в **1721** г. титула ***императора* *Всероссийского***, после чего Россия стала именоваться ***империей***. Изданный в **1722** г. ***закон* *о престолонаследии***предоставил царствующему императору *право произвольного назначения наследника* и значительно расширил круг возможных претендентов на престол.

***Портрет № 2 для команды № 2***



Николай Второй (восемнадцатое мая 1868 – семнадцатое июля 1918 года) являлся последним российским императором, а также сыном Александра Третьего.

**Внутренняя политика**

1895 — государственная винная монополия .

1895—1897 — **денежная реформа С. Ю. Витте**(введение золотого стандарта рубля).

1895 — Петербургский **«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».**





***Портрет № 3 для команды № 3***



**Влади́мирИльи́чУлья́нов** (основной псевдоним **Ле́нин**; 10  апреля [1870](https://ru.wikipedia.org/wiki/1870_год), [Симбирск](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ульяновск), [Российская империя](https://ru.wikipedia.org/wiki/Российская_империя) — [21 января](https://ru.wikipedia.org/wiki/21_января) [1924](https://ru.wikipedia.org/wiki/1924_год), , [РСФСР](https://ru.wikipedia.org/wiki/Российская_Советская_Федеративная_Социалистическая_Республика), [СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/СССР)) — [российский](https://ru.wikipedia.org/wiki/Российская_империя)[революционер](https://ru.wikipedia.org/wiki/Революция), крупный теоретик [марксизма](https://ru.wikipedia.org/wiki/Марксизм), [советский](https://ru.wikipedia.org/wiki/СССР) политический и государственный деятель, создатель [Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Российская_социал-демократическая_рабочая_партия_(большевиков)), главный организатор и руководитель [Октябрьской революции 1917 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/Октябрьская_революция) в России, первый председатель [Совета Народных Комиссаров (правительства)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Совет_Народных_Комиссаров_РСФСР) [РСФСР](https://ru.wikipedia.org/wiki/РСФСР), создатель первого в мировой истории [социалистического](https://ru.wikipedia.org/wiki/Социализм) государства

Внутренняя политика В.И.Ленина была направлена на переустройство общества в соответствии с марксистской идеологией.

В январе 1917 г. было распущено Учредительное собрание.

В мае 1918 - ноябре 1920 г.г. советскому правительству пришлось вести Гражданскую войну, сопровождавшуюся интервенцией со стороны стран Антанты.

Во время гражданской войны проводилась политика «военного коммунизма».

В.И.Ленин провел радикальные социально-экономические преобразования:

-отменено сословное деление общества;

- уравнены в правах мужчины и женщины;

- церковь отделена от государства и школы;

- национализированы банки, крупная промышленность, транспорт, флот, внешняя торговля;

- ликвидирована частная собственность на землю;

- принята первая в истории России Конституция.

В 1921 г. в целях восстановления экономики началось проведение новой экономической политики (нэп).

В декабре 1922 г. был образован СССР.

**Внешняя политика**

Во внешней политике задачи менялись в зависимости от внутриполитической ситуации и идеологических установок. Для удержания власти необходимо было обеспечить внешний мир. С этой целью 3 марта 1918 г. был подписан Брестский мир с Германией.

Для организации мировой социалистической революции в 1919 г. был создан Коммунистический Интернационал. Советская республика поддерживала рабочее, революционное (коммунистическое), национально-освободительное движение во всем мире.

В 1922 г. был подписан Рапалльский мир с Германией, что привело к «полосе признания» СССР и прекращению его международной изоляции.

Поддержка советским правительством национально-освободительных движений на Востоке привела в 1923 г. к обострению отношений с Великобританией («ультиматум Керзона»).

**Результаты деятельности В.И.Ленина.**

**1.** Граждане были уравнены в правах.

**2.** Была ликвидирована неграмотность, стала формироваться рабоче-крестьянская интеллигенция.

**3.** Крестьяне получили землю.

**4.**Советское государство было признано международным сообществом.

**5.**В стране утвердилась однопартийная система.

**6.**Нерусские народы получили равные права и право на самоопределение.

**III. Заключительная часть:**

1. Студенты публично рассказывают о результатах выполнения задания «Исторический портрет»;
2. Подведение итогов;
3. Заключительное слово педагога

1. Обсуждение результатов игры. Выявление мнения студентов о форме урока, его эффективности.

- Я прошу вас, заполнить карты самоконтроля и сдать их.

2. Заполнение и сдача карт самоконтроляи предложений участников урока .

3. Объявление оценок за урок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Маршрутный лист для **КОМАНДЫ № 1**

**Правила квеста:**

1. на старте каждая команда получает маршрутный лист с этапами квеста. Ответственность за его получение и сохранность до конца мероприятия возлагается на капитана команды;
2. прохождение и выполнение заданий ведется строго по маршрутному листу;
3. команда должна пройти все этапы, указанные на маршрутном листе, выполнить все задания и собрать как можно больше пазлов и баллов;
4. для команд будет установлено контрольное время, после завершения которого, игра прекращается и итоги подводятся по текущему результату;
5. запрещено пользоваться сотовыми телефонами;
6. команда должна выполнять задания в полном составе. Разделение команды ведет к ее дисквалификации;
7. Для того,чтобы завершить игру и дойти до финала необходимо получить как можно больше пазлов и баллов;
8. Части пазлов выдаются только при условии качественного выполнения условий заданий. Пазлы представляют собой части портрета исторического деятеля России, которые в последствие должны собраться в единое целое.

|  |  |
| --- | --- |
| Название станции | Полученные баллы |
| 1 станция – «Смышленная викторина» |  |
| **2 станция – «Прояви смекалку»** |  |
| **4 станция - «Криптографическая».** |  |
| **3 станция – «Загадочная»** |  |
| **5 станция – «Исторический портрет»** |  |

Портрет № 1

Маршрутный лист для **КОМАНДЫ № 2**

**Правила квеста:**

1. на старте каждая команда получает маршрутный лист с этапами квеста. Ответственность за его получение и сохранность до конца мероприятия возлагается на капитана команды;
2. прохождение и выполнение заданий ведется строго по маршрутному листу;
3. команда должна пройти все этапы, указанные на маршрутном листе, выполнить все задания и собрать как можно больше пазлов и баллов;
4. для команд будет установлено контрольное время, после завершения которого, игра прекращается и итоги подводятся по текущему результату;
5. запрещено пользоваться сотовыми телефонами;
6. команда должна выполнять задания в полном составе. Разделение команды ведет к ее дисквалификации;
7. Для того,чтобы завершить игру и дойти до финала необходимо получить как можно больше пазлов и баллов;
8. Части пазлов выдаются только при условии качественного выполнения условий заданий. Пазлы представляют собой части портрета исторического деятеля России, которые в последствие должны собраться в единое целое.

|  |  |
| --- | --- |
| Название станции | Полученные баллы |
| **2 станция – «Прояви смекалку»** |  |
| **1 станция - «Смышленая викторина»** |  |
| **3 станция – «Загадочная»**  **4 станция - «Криптографическая».** |  |
| **5 станция – «Исторический портрет»** |  |
|  |  |

Портрет № 2

Маршрутный лист для **КОМАНДЫ № 3**

**Правила квеста:**

1. на старте каждая команда получает маршрутный лист с этапами квеста. Ответственность за его получение и сохранность до конца мероприятия возлагается на капитана команды;
2. прохождение и выполнение заданий ведется строго по маршрутному листу;
3. команда должна пройти все этапы, указанные на маршрутном листе, выполнить все задания и собрать как можно больше пазлов и баллов;
4. для команд будет установлено контрольное время, после завершения которого, игра прекращается и итоги подводятся по текущему результату;
5. запрещено пользоваться сотовыми телефонами;
6. команда должна выполнять задания в полном составе. Разделение команды ведет к ее дисквалификации;
7. Для того,чтобы завершить игру и дойти до финала необходимо получить как можно больше пазлов и баллов;
8. Части пазлов выдаются только при условии качественного выполнения условий заданий. Пазлы представляют собой части портрета исторического деятеля России, которые в последствие должны собраться в единое целое.

|  |  |
| --- | --- |
| Название станции | Полученные баллы |
| **3 станция – «Загадочная»** |  |
| **4 станция - «Криптографическая».** |  |
| **1 станция - «Смышленая викторина»** |  |
| **2 станция – «Прояви смекалку»** |  |
| **5 станция – «Исторический портрет»** |  |

Портрет № 3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

Название станций.

**1 станция - «Смышленая викторина»**

**2 станция – «Прояви смекалку»**

**3 станция – «Загадочная»**

**4 станция - «Криптографическая».**

**5 станция – «Исторический портрет»**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Портреты исторических деятелей. Портреты разрезаны на части.

Портрет № 1 для команды 1.



Портрет № 2 для команды 2.



Портрет № 3 для команды 3.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

**1 станция - «Смышленая викторина»**

**Задание:**

Необходимо из предложенных вариантов выбрать один правильный ответ. Один правильный ответ оценивается в один балл.

Если команда ответила правильно на все 10 вопросов, команде выдается 2 пазла, если ответы не на все вопросы верны – 1 пазл.

**1. Как раньше назывались записи исторических событий по годам в XI – XVII вв.?**

а. летописи

б. степенные книги

в. жития

г. Былины

**2. Как в народе прозвали царя Алексея Михайловича Романова?**

1) Благословенный  
2) Смиренный  
3) Великий  
4) Тишайший

**3. Какой орган власти был создан Петром Первым?**

А) Боярская дума

Б) Земский собор

В) Государственный совет

Г) Сенат

**4. В 1764 г. в Петербурге было открыто Екатериной Второй учебное за­ведение для девушек дворянского происхождения, благородных девиц как оно называлось?**

1) Петербургский университет  
2) Смольный институт  
3) Царскосельский лицей  
4) Гатчинский колледж

**5. Такое имя Софья Фредерика Августа Ангальт-Церптская была дано будующей российской императрице при рождении, как ее называли в России ?**

а) Екатерина Первая

б) Екатерина Вторая

в) Анна Иоановна

**6 . В период правления какого императора началась Отечественная война 1812 года ?**

а) Александр Первый

б) Александ Второй

в) Николай Второй

**7. Что было отменено при правлении Александра Второго :**

а) обучение в школах дворянских детей вместе с детьми священников

б) крепостное право

в) службу в армии дворянских детей

**8. Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева Н.С называют:**

а) хрущевки

 б) брежневки

в) коммуналки

г) сталинки

**9. Когда произошел распад Союза Советских Социалистических республик?**

А) 1789

Б) 1992

В) 1991

Г) 1989

**10. Какое событие произошло в Российской Федерации в 2008 г.?**

1) вступление России в Совет Европы

2) операция российских войск по принуждению Грузии к миру

3) принятие Декларации России и США о прекращении «холодной войны»

4) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»

**ОТВЕТЫ:**

1. **Как раньше назывались записи исторических событий по годам в XI – XVII вв.?**

а. летописи

1. **Как в народе прозвали царя Алексея Михайловича Романова?**
2. Тишайший

**3. Какой орган власти был создан Петром Первым?**

Г) Сенат

**4. В 1764 г. в Петербурге было открыто Екатериной Второй учебное за­ведение для девушек дворянского происхождения, благородных девиц как оно называлось?**

2) Смольный институт

5. **Такое имя Софья Фредерика Августа Ангальт-Церптская была дано будующей российской императрице при рождении, как ее называли в России ?**

б) Екатерина Вторая

1. **В период правления какого императора началась Отечественная война 1812 года ?**

а) Александр Первый

7. **Что было отменено при правлении Александра Второго :**

б) крепостное право

8 .**Крупнопанельные дома построенные во времена Хрущева Н.С называют:**

а) хрущевки

9 .**Когда произошел распад Союза Советских Социалистических республик?**

В) 1991

10. **Какое событие произошло в Российской Федерации в 2008 г.?**

2. операция российских войск по принуждению Грузии к миру

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

**2 станция – «Прояви смекалку»**

**Задание:**

Решение исторических задач. За каждую правильно решенную задачу дается 3 балла, в том случае, если ответ дан развернуто. Если ответ дан наполовину присуждается 1,5 балла.

Если команда дает правильные и развернутые ответы, то получает 2 пазла, если нет – 1.

ПРЕДОСТАВИТЬ КОМАНДЕ БЛОКНОТ И РУЧКУ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ПОДСЧЕТОВ

**Задача 1.**

В устье реки Невы новгородский князь, позже причисленный к лику святых, разбил шведов. А спустя 463 года здесь массово погибали в болотах люди, стучали топоры, по приказу царя началось строительство новой столицы.

Кем был этот князь и когда он разбил шведов?

Каким царем был отдан приказ на строительство, как называлась столица?

Что связывает два этих события?

**Задача 2.**

Петр Первый издал в России Указ о введении европейского летоисчисления. До принятия этого Указа счет времени велся от сотворения мира в России, а в Европе счет времени велся от Рождества Христова. Известно, что разница между сотворением мира и Рождеством Христовым составляет 5508 лет. Какому году от сотворения мира соответствовал 1700 год от Рождества Христова?

**ОТВЕТЫ:**

**Задача 1.**

Александр Ярославич (Невский);

1240 — Невская битва.

Петр I.

1240 + 463 = 1703,

1240 — Невская битва;

1703 — основание Санкт-Петербурга.

1240 — битва со шведами; 1703 год шла Северная война (1700 —  1721) в которой Россия также воевала со шведами.

**Задача 2.**

5508 + 1700 = 7208 год.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

**3 станция – «Загадочная»**

За каждую правильно отгаданную загадку команда получает 5 баллов.

Если на все загадки даны правильные ответы, команда получает 2 пазла, если нет – один.

**Загадка 1.**

От печенегов он Русь избавил  
Святым крещением её прославил.  
Скорее князя поспеши назвать  
Его все помнят, любят, чтят.

**Загадка 2.**

Мечи и шлемы дали им, скорее  
Давай в кольчуги одевать.  
Собрав всех добрых молодцев под стать,  
Назвали их всех вместе…..

**Загадка 3**

Честной народ идёт на сход,  
Колокола звучят всё громче:  
Есть вопрос – идти ль в поход  
Разрешится все на…

**Загадка 4.**

То кукурузой нас он удивлял,  
То целиной, то коммунизмом,  
То первый космос покорял,  
Глядя на мир наш с оптимизмом.

**Загадка 5**.

Он Гришкой звался от рожденья,  
нечестными путями добился воцаренья.  
Русь не стерпела самозванца  
И наказала оборванца.

**Загадка 6.**

На корабле Восток - Один  
Взлетел советский гражданин.  
Он видел Землю с высоты,  
Его уж точно знаешь ты.

**Загадка 7.**

Изгнал из страны   
Супостатов-французов  
Наш славный герой,  
Полководец ... .

**Загадка 8.**

«Бурлаки на Волге» тащат баржу  
Тянут лямку и клянут судьбу.  
Был художник этот смелым и отважным,  
Показав России голытьбу.

**ОТВЕТЫ:**

**Загадка 1**

Владимир Святой

**Загадка 2.**

Рать

**Загадка 3.**

Вече

**Загадка 4.**

Никита Сергеевич Хрущев

**Загадка 5.**

Григорий Отрепьев

**Загадка 6.**

Юрий Гагарин

**Загадка 7.**

Кутузов

**Загадка 8.**

Илья Репин

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

**4 станция - «Криптографическая».**

Студентам предлагается разгадать криптограмму.

Определить кому из русским полководцев, царей, императоров принадлежит фраза. В качестве подсказки выдается алфавит русского языка. Криптограмма или [шифротекст](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шифротекст) — шифрованное сообщение, а также процесс передачи его по [каналам связи](https://ru.wikipedia.org/wiki/Канал_связи).

Если студенты отгадали правильно криптограмму и дали развёрнутый ответ о том, кому принадлежит фраза, то они получают 5 баллов и 2 пазла.

Если студенты частично выполнили задаине, они получают 2, 5 балла и 1 пазл.



**Криптограмма 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\Мои документы\Alexander_II_of_Russia_photo.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **18** | **21** | **19** | **19** | **12** | **10** | **14** |  | **15** | **1** | **18** | **16** | **5** | **16** | **14** |  | | |  |
| **21** | **17** | **18** | **1** | **3** | **13** | **33** | **20** | **30** |  | **15** | **6** | **19** | **13** | **16** | **8** | **15** | **16** | **,** |
| **20** | **16** | **13** | **30** | **12** | **16** |  | **2** | **6** | **19** | **17** | **16** | **13** | **6** | **9** | **15** | **16** | **.** |  |
| **3** | **19** | **7** |  | **18** | **1** | **3** | **15** | **16** |  | **10** | **14** | **6** | **15** | **15** | **16** |  |  |  |
| **20** | **6** | **2** | **33** |  | **16** | **2** | **3** | **10** | **15** | **33** | **20** |  | **3** | **16** |  |  |
| **3** | **19** | **6** | **23** |  | **19** | **14** | **6** | **18** | **20** | **15** | **29** | **23** |  |  |  |
| **4** | **18** | **6** | **23** | **1** | **23** |  | | | | | | |  |

ОТВЕТ

**Криптограмма 1.**

Александр Второй

«Русским народом управлять несложно, только бесполезно. Всё равно именно тебя обвинят во всех смертных грехах»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8.

Карточки оценки результативности игры для участников.

1. Ясна ли была цель игры и твоя роль.

2. Оправдала ли игра ваши ожидания.

5.  Что показалось наиболее интересным и запомнилось.

6.  Появилось желание узнать больше об эпохе.

7.  Хотели бы Вы еще участвовать в игре.

8.  Ваши предложения: как сделать данную игру более интересной.