

Выступление на Совете директоров ССУЗов Тверской области, февраль, 2012 г.
Формирование информационной культуры – один из факторов подготовки специалистов системы профессионального образования

Начальник отделения ИТ Тверского колледжа имени А.Н.Коняева Е.Н.Шишутова

В наше время *информационная культура* требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационной среде в частности и обществе в целом.

Понятие "*информационная культура*" сейчас широко. Краткая формулировка этого термина может выглядеть таким образом: информационная культура будущего специалиста - это его умение ориентироваться в мире информации, находить нужную информацию и творчески ее перерабатывать. Традиционно *информационную культуру* связывают либо с обучением информатике и овладением компьютерными навыками, либо с библиотечно-библиографической грамотностью и культурой чтения. Данные понятия (*библиотечно-библиографическая грамотность, культура чтения, компьютерная грамотность*) являются основными составляющими информационной культуры любого человека, любой личности. *Информационную культуру* следует рассматривать как один из важнейших аспектов культурной деятельности человека вообще.

Создаваемый в процессе информатизации информационно-технический потенциал общества определяется не только уровнем развития современных информационных и коммуникационных технологий, но и многое зависит от уровня информационной культуры, как всего социума, так и отдельно взятой личности.

Будущий специалист с богатой *информационной культурой* характеризуется как личность, обладающая целым комплексом знаний и умений:

во-первых, это владение такими понятиями, как информационные ресурсы, информационное мировоззрение, информационная среда, информационное поведение и др.;

во-вторых, умение грамотно формулировать свои информационные потребности и запросы;

в-третьих, способность эффективно и оперативно осуществлять самостоятельный поиск информации с помощью как традиционных, так и нетрадиционных, в первую очередь, компьютерных поисковых систем;

в-четвертых, умение рационально хранить и оперативно перерабатывать большие потоки и массивы информации;

в-пятых, знание норм и правил «информационной этики» и умение вести информационно-коммуникационный диалог.

Информационная культура будущего специалиста выступает как одна из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе. Современному человеку требуются сформированные навыки эффективного взаимодействия с информационной средой сразу же на начальном этапе своей профессиональной деятельности.

Уровень развития *информационной культуры* студентов зависит не только от качества знаний и умений работы с информацией, но и от профессиональной подготовки и готовности самого преподавателя к работе с информационно-технологическими средствами.

Для формирования *информационной культуры* будущих специалистов должны соблюдаться следующие условия:

1. Соответствие содержания учебных планов и программ тенденциям развития информационных технологий в конкретных областях.

2. Внедрение новых информационных технологий в среднее профессиональное образование.

3. Формирование у студентов профессионализма в овладении средствами информатики и вычислительной техники и способности применения новых информационных технологий по профилю их деятельности.

4. Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей-специалистов в области информационных и компьютерных технологий.

5. Наличие современной материально-технической (компьютерной) базы и программного обеспечения.

Информационная подготовка будущих специалистов должна носить непрерывный характер. Поэтому можно утверждать, что формирование информационной культуры должно осуществляться на всех ступенях среднего - профессионального образования и по всем направлениям изучаемых студентами дисциплин.

Для этого необходима непрерывно действующая система повышения квалификации преподавателей ССУЗов, оснащенная современной компьютерной и телекоммуникационной техникой, соответствующим программным и методическим обеспечением, которые способны удовлетворять постоянно растущие профессиональные потребности. При этом, учитывая недостаточную разработанность программного (компьютерного) и методического (с применением новых информационных технологий) обеспечения учебного процесса, можно сделать вывод о наличии громадного поля деятельности для преподавателей и студентов ССУЗов, уже владеющих *информационной культурой*.

В соответствии с современными требованиями к *информационной культуре* специалиста в ССУЗах должна разрабатываться и реализовываться система многоуровневой непрерывной информационно-технологической подготовки, которая особое внимание уделяет вопросам непрерывности, преемственности и достаточности информатизации учебного процесса, интеграции специальных и информационных дисциплин, формированию профессионально-ориентированной информационной среды и единого информационного пространства.

В основу содержания подготовки дипломированных специалистов среднего профессионального звена должны быть положены следующие принципы:

- формирование *информационной культуры* специалиста, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем, возможно только при комплексном использовании информационных технологий в учебном процессе колледжа (техникума, училища) как совокупности трех взаимосвязанных компонентов — объектов изучения, инструментов изучения

специальных и общеобразовательных дисциплин и новых образовательных технологий;

- разделы курса информатики, включающие основу **информационной культуры**, техническую базу информационных технологий, основы программирования изучаются студентами всех специальностей, но с учетом профиля будущей профессиональной деятельности;

- в содержании базового курса информатики выделяется инвариантная часть, включающая фундаментальные методологические знания, и изучаемая на лекциях, и вариативная часть, динамически меняющаяся и касающаяся программного и технического обеспечения ЭВМ, изучаемая на практических и лабораторных занятиях;

- для повышения профессиональной компетентности будущего специалиста в области информационных технологий помимо учебных планов общеобразовательного курса информатики дополнительно включаются курсы, практики ППН (получения первичных навыков), ориентированные на предметную область и профессиональную среду деятельности будущего специалиста;

- для реализации индивидуальных образовательных траекторий в учебных планах предусматриваются дисциплины информационного цикла, учитывающие разные уровни компьютерной подготовки обучаемых и сферу будущих профессиональных интересов;

- используемые в учебном процессе компьютерно-ориентированные образовательные технологии должны рационально сочетаться с традиционными технологиями обучения студентов и поддерживаться современными техническими средствами.

После окончания начального уровня подготовки значительное количество студентов начинает активно использовать возможности информационных технологий при самостоятельном изучении общеобразовательных и специальных дисциплин, в том числе и при выполнении курсовых, расчетно-графических и дипломных проектов. При этом находят практическое применение приобретенные ранее навыки работы с прикладными и инструментальными продуктами, информационными ресурсами Internet.

Формирование **информационной культуры** качественно влияет на развитие мышления будущих специалистов, способствуя умению мыслить категориями, отделять главное от второстепенного, анализировать ситуацию и делать выводы, развивая его образную, абстрактную и творческую направленность.

Литература

1. А.Н. Дулатова Информационная культура личности: учебное пособие; -М.: Либерия-бибинформ,2007. -171 с.
2. Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Г.А. Стародубова Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: учебное пособие, Часть I.-Кемерово: Кемеровская государственная академия, 2004. -143с.
3. http://www/gumer.info/bibliotek_buks/