МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А.Н.КОНЯЕВА»

Методическая разработка открытого урока по дисциплине «История»

«Из истории государства Российского. Дворцовые перевороты XVIII века»

Преподаватель: Бурцева Р.Н.

Тверь
2017г

Пояснительная записка

Тема занятия «Из истории государства Российского. Дворцовые перевороты XVIII века» изучается в разделе «История». На данную тему отводится 4 часа, в том числе 2 часа на самостоятельные занятия.

Данный урок является нетрадиционным. Он предусматривает интегрирование исторической и экономической учебных сфер и сочетает в себе различные виды деятельности обучающихся: проявление творческих способностей и самостоятельных суждений, заполнение таблицы, работа с историческими документами в группе, работа с опорными конспектами, отработка навыков работы со справочной литературой, работа с видеоматериалом, источниками, рефлексия персональной деятельности на занятии в форме итогового теста.

На выбор темы урока повлияла значимость изучаемых персоналии в историческом развитии России в эпоху дворцовых переворотов, а так же важность в дальнейшем изучении курса истории. Организация занятия способствует повышению интереса студентов к происходящим историческим событиям и к личностям, сыгравшим важную роль в развитии Российского государства.

Данное занятие способствует качественному формированию исторических компетенций, соответствующих ФГОС основного общего образования. К ним относятся следующие: общекультурные – воспитывающие духовно-нравственные основы жизни; информационные - самостоятельность поиска, анализа и отбора необходимой информации, а также способности её преобразования; ценностно-смысловые – развивают способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; коммуникативные - овладение различными социальными ролями в коллективе, умение вести дискуссию

Организация занятия способствует повышению качества образования студентов в рамках социально-гуманитарного блока, а также формирует

интерес студентов к происходящим историческим событиям и личностям, сыгравшим важную роль в развитии Российского государства.

Урок предусматривает сочетание разнообразных педагогических технологий: информационной - закрепление знаний и навыков, эмоционально-нравственной - воспитание нравственных отношений, развивающее обучение, игровую технологию, ассоциативно-рефлекторную - непосредственно формирующую исторические компетенции.

В методической разработке «Эпоха дворцовых переворотов» содержится печень основных знаний, понятий, дат которыми должны овладеть студенты в процессе обучения нового материала, а также список исторических деятелей, о которых студентам необходимо знать. В методической разработке представлены различные формы и приемы деятельности преподавателя и студентов, соблюдается принцип последовательности изучения материала. Используемая методическая организация урока способствует наиболее эффективному восприятию информации благодаря мультимедийным технологиям.

Таким образом, занятие «Из истории государства Российского. Дворцовые перевороты XVIII века» способствует интегрированному подходу к изучению гуманитарных предметов, позволяя не только закрепить знания по данной теме, но и с помощью исторических фактов мотивировать студентов к самообразованию.

Урок предназначен для проведения на первом курсе колледжа в рамках блока «История России».

План открытого занятия

1. Дисциплина – История.

2. Курс – первый.

3. Тема: Из истории государства Российского. Дворцовые перевороты XVIII века.

4. Тип урока – комбинированный.

5. Цель занятия:

1) Дидактическая: приобретение качественных знаний и навыков в изучении исторических событий на примере быта древних славян.

2) Развивающая:

- развитие интеллекта и речи при проведении урока;
- развитие концентрации внимания, дисциплины и самоконтроля в ходе выступлений и дискуссии;
- совершенствование умений объективного анализа исторических событий;
- развитие творческие способностей и ораторского мастерства при выступлении участников проекта;
- развитие инициативы, умения выбирать оптимальное решение, уверенности в своих силах при анализе исторического документа.

3) Воспитывающая:

- воспитание патриотизма и уважения к историческому прошлому Отечества в течение урока;
- воспитание самокритичности, способности отстаивать свою точку зрения, умения интерактивно работать в коллективе при представлении проекта;
- проявлять трудолюбие в извлечении качественной информации при совместной работе на уроке.

6. Форма обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

7. Методы обучения: анализ ситуации, выполнение индивидуальных заданий; информационно-развивающие: рассказ, беседа; интерактивный, исследовательский, творческий, работа в группах, работа с историческими документами.

8. Средства обучения: компьютер, презентация, раздаточный материал, схема династии Романовых .

9. Основные понятия: дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, кондиции, бироновщина, секуляризация, олигархия, фаворит, конституционная монархия, абсолютизм.

10. Межпредметные связи:

- Предшествующие: История России, Литература.
- Сопутствующие: литература, философия, обществознание.
- Перспективные: Философия, история, литература, самообразование.

11. Список используемой литературы:

– А.Н.Зыков «Краткая история России в лицах», г.Канск, 2010г.
– А.Н. Сахаров «История России» Учебник для 10 класса, М., Русское слово, 2012г.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVl – XVIll век. – М.: Издательство Просвещение, 2012.

.

Структура занятия

Элементы занятия	Время (мин.)
1. Организационный момент (взаимное приветствие, контроль присутствия).	3
2. Постановка цели и задач, сообщение плана учебного занятия.	2
3. Фронтальный опрос о личности и правлении Петра I.	5
4. Мини-лекция преподавателя об эпохе дворцовых переворотов.	10
5.Ознакомительная презентация.	7
6. Работа в группах с историческими документами.	35
7. Заполнение таблицы.	7
8. Подведение итогов.	10
9. Итоговый тест.	7
10. Домашнее задание.	4
Итого	90 минут

Технологическая карта занятия

№ п/п	Содержание этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Методы и формы обучения
1.	Приветствие, настрой на работу	- приветствие студентов; - фиксирование отсутствующих; - организация внимания студентов	- приветствуют преподавателя; - настраиваются на активную работу	словесный метод
2.	Постановка цели и задач, сообщение плана учебного занятия	- формулировка цели; - оценка значимости для студентов нового материала, учебной проблемы	- понимание студентами практической значимости нового материала	словесный метод, инструктаж
3.	Фронтальный опрос о личности и правлении Петра I.	- Общая характеристика правления Петра I. - Как изменился характер прохождения гражданской и военной службы? - Личность Петра Положительные и отрицательные стороны реформ.	- повторение повторении исторических событий; - интеграция знаний, полученных на уроках, истории; - развитие интеллекта и речи	словесный метод, опрос
4,	Мини-лекция	- краткая	- слушают	словесный,

	преподавателя об эпохе дворцовых переворотов.	характеристика о правителях времен дворцовых переворотах. - ознакомление с основными понятиями на занятии.	преподавателя; - фиксируют в тетрадь основные понятия и важные события;	письменный
5.	Ознакомительная презентация	- с помощью презентации преподаватель рассказывает в хронологическом порядке о правителях эпохи дворцовых переворотов, о характерных чертах их внутренней и внешней политики. Опережающее задание студентам: раздаточный материал - таблица, которую студенты по ходу занятия заполняют.	-слушают преподавателя; - визуальное восприятие с экрана демонстрируемых материалов презентации; - фиксируют в тетрадь наиболее важные события; - ознакамливаются с таблицей и постепенно ее заполняют.	рассказ; презентация; инструктаж заполнения таблицы;
6.	Работа в группах	- раздаточный	- Выполнение	словесный метод

	с историческими документами.	материал исторических документов; -контроль деятельности студентов; -оказывает индивидуальную помощь	заданий в группах по по раздаточному материалу. - Проявление корректности, коммуникабельности в высказывании собственных суждений. - Выступление студентов по анализируемому материалу. - приобретение качественных знаний и навыков в повторении исторических событий; - анализ и отбор необходимой информации, и способности её преобразования. - овладение креативными навыками продуктивной деятельности,	(инструктаж), анализ ситуации, метод индивидуальных заданий активные: творческий интерактивный, объяснительно-иллюстративный, метод проверки знаний, умений и навыков

			добывание знаний непосредственно из реальной ситуации, демонстрация владения приемами действий в нестандартных ситуациях.	
7.	Заполнение таблицы.	- проверка правильности заполнения таблицы и корректировка.	- индивидуальное выступление студентов по материалам заполненной в ходе занятия таблицы; - закрепление полученных знаний; - приобретение качественных знаний и навыков в повторении исторических событий;	Анализ ситуации, метод индивидуальных знаний, Проявление полученных знаний и умений.
8.	Подведение итогов.	- анализ и оценка успешности достижения цели урока; определение	- адекватность самооценки студентов; - стимуляция высказывания	Словесный метод: беседа; метод устного контроля и самоконтроля.

		перспектив на будущее; оценка работы группы и отдельных учащихся	личного мнения об уроке и способах работы на нём;	
9.	Итоговый тест.	- раздаточный материал в виде теста по теме: «Эпоха дворцовых переворотов». - контроль за выполнением задания.		Индивидуальная форма обучения; метод проверки знаний, умений и навыков
10.	Этап информирования студентов о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	- сообщить студентами домашнее задание, разъяснить методику её выполнения	- восприятие задания с усвоением способов его выполнения	Словесный метод

Ход занятия

1.1 Организационный момент:

1.1 приветствие, проверка списка группы;

1.2 объявление темы урока;

1.3 постановка целей и задач;

1.4 сообщение плана проведения урока.

2.1 Фронтальный опрос о личности и правлении Петра I.

Общая характеристика правления Петра I.

- Как изменился характер прохождения гражданской и военной службы?

- Личность Петра. Положительные и отрицательные стороны проводимых им реформ.

3.1 Мини-лекция об эпохе дворцовых переворотов

Начало XVIII века связано с деятельностью Петра I. Мы подробно рассмотрели его реформы в области экономики, органов государственного управления, армии и флота. А сегодня поговорим о тех событиях, которые произошли в России после смерти Петра Великого.

По ходу занятия мы познакомимся с краткой характеристикой правителей данной эпохи, выясним причины дворцовых переворотов, заполним таблицу “Дворцовые перевороты XVIII века”.

Непосредственно с темой нашего урока связаны два события, произошедшие в последние годы правления Петра I. Давайте вспомним эти события:

-Что, вы знаете о “Деле царевича Алексея”?

“Дело царевича Алексея” побудило Петра изменить порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ.

-Каково содержание указа 1722 года о порядке наследования престола?

Удалось ли Петру и его приемникам воспользоваться этим указом, об этом и будет идти речь на нашем занятии.

Петр Великий скончался 28 января 1725 года. Умирал он тяжело, с мучительными болями. Подданные не посмели обеспокоить его вопросом о наследнике. Предание утверждает, что перед смертью Петр написал: “Отдайте все…”. Дальнейших слов нельзя было разобрать. Указ о праве императора назначать своего преемника не был использован. А династическая ситуация оказалась сложной…

Правами на престол обладали внук умершего императора Петр (сын царевича Алексея), жена Екатерина и дочери Анна и Елизавета. Была еще родня по линии старшего брата Ивана, с которым Петр начинал царствовать в 1682 году.

Но основными претендентами оказались Екатерина Алексеевна, вдова Петра I (за ней стоял Меншиков), и его внук, Петр Алексеевич (его на троне хотели видеть представители старинных боярских родов, которых возглавлял Д.М.Голицын), которому тогда было 9 лет. Меншиков сумел лучше использовать сложившуюся ситуацию, и с помощью некоторых других приближенных Петра, после смерти императора, при поддержке гвардейских полков, возвел на престол Екатерину Алексеевну. Поскольку она не проявляла государственных способностей, фактически правителем страны стал Меншиков.

Этим избранием открывается эпоха дворцовых переворотов в России.

Студенты записывают тему урока «Дворцовые перевороты». Пытаются дать определение понятия дворцовый переворот. Преподаватель корректирует ответы и даёт правильное определение: **Дворцовые перевороты - смена власти, совершавшаяся узким кругом придворных и гвардейскими полками**.

Давайте с вами запишем в тетрадь основные даты и события.

<u>Основные даты и события:</u>

1. 1725-1727 гг. - правление Екатерины I.
2. 1727-1730 гг. - царствование Петра II.

3. 1730-1740 гг. - царствование Анны Иоанновны.
4. 1740-1741 гг. - царствование Иоанна VI Антоновича.
5. 1741-1761 гг. - правление Елизаветы Петровны.
6. 1761-1762 гг. - правление Петра II.
7. 1762 г. - начало царствования Екатерины II.

За 37 лет с 1725 по 1762 год пять раз при помощи оружия произошла смена правителей на троне. Начало этой эпохи положила смерть Петра I и последовавшая за ней борьба за власть различных группировок. А завершится эта эпоха воцарением на долгие 34 года императрицы Екатерины II.

Итак, первая правительница эпохи дворцовых переворотов - Екатерина I.

I. Екатерина I и Верховный тайный совет.

Преподаватель - После смерти Петра I встал вопрос о наследнике, вспомните, в чем суть указа о престолонаследии?

Ответы студентов.

Преподаватель – дополняет ответы студентов, Петр пошел на этот шаг, опасаясь за судьбу реформ после дела царевича Алексея, который был казнен по приказу отца. Однако, сам Петр не успел назначить наследника. Претендентами на престол оказались Екатерина Алексеевна – вдова Петра I (за ней стоял Меншиков), и его внук Петр Алексеевич(его на троне хотели видеть представители старых боярских родов), которому тогда было 9 лет. Меншиков сумел лучше использовать сложившуюся ситуацию, и с помощью некоторых других приближенных Петра после смерти императора при поддержке гвардейских полков возвел на престол Екатерину Алексеевну. Поскольку она не проявляла государственных способностей, фактическим правителем страны стал Меншиков. Этим избранием открывается эпоха дворцовых переворотов в России.

Преподаватель задает вопрос группе - как вы думаете, можно ли провести сравнение роли, которою играли гвардейцы в эпоху дворцовых переворотов, с ролью стрельцов в конце XVII века?

Ответы студентов.

Преподаватель корректирует ответы учащихся и дополняет – дворцовые перевороты не влекли за собой серьезных перемен в жизни страны. Фактически власть осуществлялась не монархом, а группой его приближенных, верхушкой бюрократии. Фавориты государя могли меняться, однако состав бюрократии в целом оставался неизменным, что предопределяло преемственность внешней и внутренней политики.

У студентов на партах лежат дополнительные материалы по теме урока.

Задание - прочитать о Верховном тайном совете, ответить на вопрос : какими функциями обладал Верховный тайный совет? На что была направлена его деятельность? Кто входил в тайный совет?

Императрица Анна Иоанновна. Бироновщина.

Преподаватель – после смерти Петра II «верховники» предложили трон Анне Иоанновне. Расчет был на то, что племянница Петра I и дочь Ивана V , жившая вне России, не будучи связанной ни с гвардией, ни с одной из политических группировок при дворе, станет послушной игрушкой в их руках. По инициативе влиятельного члена совета Д.М.Голицына для Анны были составлены письменные кондиции (условия) её правления.

Задание – выписать из раздаточного материала условия правления Анны.

Кондиции – условия из 8 пунктов: будущая императрица не должна выходить замуж, назначать наследника престола, без согласия 8 членов тайного совета не решать важнейшие вопросы во внутренней и внешней политике, жаловать высшие чины, вотчины, вводить новые налоги, отнимать у дворян без суда «жизнь, имение и честь»

Преподаватель – Какую власть получал Верховный Тайный совет?

Ожидаемый ответ: Фактически он получал верховную власть в государстве наряду с монархом и становился контролером всех его действий. Его власть должна была опираться на гвардейские полки.

Преподаватель – Какая бы власть установилась в России в случае претворения этих условий в жизнь?

Ожидаемый ответ: Олигархический режим, когда все решения принимались бы узким кругом членов Верховного тайного совета- – представителей аристократии.

Работа со схемой: обосновать права Анны Иоанновны на престол.

ДОКЛАД «ПРАВЛЕНИЕ АННЫ ИОАННОВНЫ»

Преподаватель -ответьте на вопрос: каковы были основные черты правления Анны Иоанновны? Запишите в тетрадь.

Ожидаемый ответ и его запись: 1) Большая власть Кабинета во главе с А.И. Остерманом,

2) Бироновщина. Всесильная роль при дворе фаворита императрицы Э. Бирона,

3) Засилье иностранцев в государственном правлении и армии и пренебрежение к местной аристократии и дворянству. Неуважение к российским обычаям,

4) распущенность при дворе, неоправданная роскошь, казнокрадство,

5) политический террор,

6) упадок влияния России в мире, расстройство во внутренних делах

Работа с дополнительным материалом - прочитать о двух государственных переворотах и записать в тетрадь – Иоанн VI Антонович – 1740 г. (регентство Анны Леопольдовны)

Императрица Елизавета Петровна.

Преподаватель –В результате удачного заговора и переворота 25.11.1741 г. на престол была возведена Елизавета Петровна

Елизавета Петровна (1741-1761)

Работа со схемой, обосновать права Елизаветы Петровны на престол на основании схемы родства династии Романовых.

Преподаватель – Почему гвардия поддержала дочь Петра Великого?

Ожидаемый ответ – гвардейцы - это выходцы из дворянства, они стремились ликвидировать засилье иностранцев и надеялись на расширение дворянских привилегий.

Преподаватель – Елизавету современники характеризуют как легкомысленную, веселую, энергичную правительницу, но особо не вникавшую в государственные и внешнеполитические дела. Она их поручала своим министрам.

Работа с раздаточным материалом прочитать и выписать в тетрадь основные направления деятельности правительства Елизаветы Петровны.

Запись в тетрадь - 1) отмена внутренних таможен, 2) восстановление роли Сената, 3) упорядочение центрального управления, 4)восстановление прокурорского надзора, 5) восстановление флота и реформа армии, 6) увеличение дворянских привилегий.

Преподаватель – проанализируйте реформы Елизаветы и ответьте : с правлением какого царя было схоже её правление?

Ответ студентов.

IV. Внешняя политика.

Преподаватель – Во внешней политике России выделяется 2 направления:

1. Европейское, 2) турецкое.

В 1733 г. умер польский король из саксонской династии Август II. Началась борьба за польское наследство. Россия ещё со времен Петра I оказывала большое влияние на Польшу и стремилась сохранить свой авторитет и контролировать её и в дальнейшем. Сложились коалиции: от австро – русской был свой кандидат на польский престол: Фридрих-Август, сын Августа II, от Франции тесть французского короля Станислав Лещинский. Франция проиграла и Лещинскому пришлось бежать, но Франции удалось втянуть против России в войну Турцию.

Война была кровопролитной: русские потеряли около 100 тыс. убитыми, но из-за поражения австрийцев, Россия осталась без союзников. По

Белградскому мирному договору, мы вернули Азов, Очаков и потеряли право иметь флот на Черном и Азовском морях.

Запись в тетрадь - Русско-турецкая война (1735-1739 гг.), Русско-шведская война 1741-1743 г. Победа России. Мир в г. Агбо: отказ Швеции от претензий и небольшие территориальные приобретения России.

V. Семилетняя война.

Преподаватель - Царствование Анны Иоанновны было отмечено безрезультатной войной с Турцией. В царствование Елизаветы Петровны, кроме войны со Швецией, развернулась большая европейская война, в которой Россия приняла активное участие. Она получила название Семилетней.

Запись в тетрадь -Семилетняя война (1756-1763). Причины войны: возвышение Пруссии и агрессивная внешняя политика Фридриха II Великого в Восточной Европе. Антипрусская коалиция: Австрия, Франция, Россия, Швеция.

Преподаватель - Россия вступила в войну, т.к. опасалась нападения Пруссии на Польшу и Балтийское побережье России.

VI. Император Петр III Федорович (1761-1762)

Работа со схемой , обосновать права Петра III на престол.

Преподаватель – Петр III был плохо воспитан и образован, он во всем следовал прусским порядкам, но при нем было принято много важных указов

Запись в тетрадь - Меры правительства Петра III: секуляризация церковных земель, прекращение преследований старообрядцев, ликвидация тайной канцелярии, издание манифеста «о вольности дворянства» 1762г.

Преподаватель – Против Петра быстро созрел заговор в пользу его честолюбивой жены – будущей императрицы Екатерины II.

Задание – о судьбе Петра III и Ивана VI Антоновича прочитать в раздаточном материале.

4.1 Ознакомительная презентация.

Приложение А.

5.1 Работа в группах с историческими документами.

Учащиеся аудитории делятся на три группы (по 5-7человек), каждая группа получает индивидуальное задание и соответствующий набор учебных и литературных источников (Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России.17 - 19 века. Учебник для 10 класса; Анисимов Е.В.В борьбе за власть: страницы политической истории XVIII века; Выдержки из текста кондиций).

Задание для первой группы:

1. Заполните таблицу:

Преемники Петра I	Фавориты, ближайшее окружение, временщики	Высшие органы управления
Екатерина I (годы правления)		
Петр II (годы правления)		

2. Ответьте на вопрос: Каковы были цели и пути осуществления планов "верховников"? Назовите причины, по которым потерпели неудачу составленные ими "Кондиции"?

Задание для второй группы:

1. Заполните таблицу:

Преемники Петра I	Фавориты, ближайшее окружение, временщики	Высшие органы управления
Анна Иоанновна (годы правления)		
Иван Антонович. Регенты - Э.И.Бирон, Анна Леопольдовна (годы правления)		

2. Ответьте на вопрос: Что такое "бироновщина"? Назовите ее причины и характер.

Задание для третьей группы:

1. Заполните таблицу:

Преемники Петра I	Фавориты, ближайшее окружение, временщики	Высшие органы управления
Елизавета Петровна (годы правления)		
Петр III (годы правления)		

2. Ответьте на вопрос: Почему дворцовые перевороты в рассматриваемый период были так легки? Определите общее и особенное в дворцовых переворотах.

На выполнение данного задания отводится 10 минут. На заслушивание ответа по каждому вопросу отводится по 3 минуты.

По окончании заслушивания, разобравшись в причинах и сущности дворцовых переворотов, учащиеся совместно с учителем делают заключительный вывод:

Решающую роль в дворцовых переворотах играла гвардия.

Ближайшие преемники престола после Петра I не отличались государственным мышлением, поэтому многое зависело от их непосредственного окружения, от временщиков, получивших всю полноту власти,

Засилье иностранцев у престола, борьба аристократических группировок за власть осложняли внутриполитическую ситуацию.

Особого внимания заслуживает анализ деятельности Верховного тайного совета, действия которого получили неоднозначные оценки: от олигархической "затейки" верховников до первой в русской истории попытки ограничения самодержавной власти.

Учащиеся соединяют отдельные элементы таблицы в одну, которая наглядно демонстрирует все этапы эпохи дворцовых переворотов.

Преемники Петра I	Фавориты, ближайшее окружение, временщики	Высшие органы управления
Екатерина I (1725 - 1727гг.)	А.Д.Меншиков, П.А.Толстой, Г.И.Головкин	Верховный тайный совет (1726 - 1730гг.)
Петр II (1727 - 1730гг)	В.Л., В.В.Долгоруковы, Д.М., М.М.Голицыны	Верховный тайный совет (1726 - 1730гг.)
Анна Иоанновна (1730 - 1740гг.)	Э.И.Бирон, А.И.Остерман, Б.К.Миних	Кабинет министров (1731 - 1741гг.) Канцелярия тайных розыскных дел (1731 - 1762гг.)
Иван Антонович. Регенты - Э.И.Бирон, Анна Леопольдовна (1740 - 1741гг.)	Б.К.Миних, А.И.Остерман	Кабинет министров (1731 0 1741гг.)
Елизавета Петровна (1741 - 1761гг.)	А.Г., К.Г. Разумовские, А.И., И.И., П.И. Шуваловы, М.И.Воронцов, А.П.Бестужев-Рюмин	Восстановление власти Сената (с1741г.) Конференция при высочайшем дворе (1756 - 1762гг)
Петр III (1761 - 1762гг.)	Б.К.Миних, М.И.Воронцов, Д.В.Волков	Императорский совет (1761 - 1762гг.)

2. Социальная политика самодержавия в период дворцовых переворотов.

Каждая группа учащихся получает новое задание.

Задание для первой группы:

- На основе анализа указов и других источников покажите процесс расширения привилегий российского дворянства в период дворцовых переворотов.

Задание для второй группы:

- На основе анализа указов и других источников установите менялось ли положение крестьян в эпоху дворцовых переворотов? Какие данные говорят об усилении крепостного строя?

Задание для третьей группы:

Можно ли говорить о преемственности социально - экономической политики самодержавия в 1726 - 1762гг. и петровскими преобразованиями? Наблюдались ли отступления от реформ Петра I?

На выполнение данного задания отводится 10 минут. На заслушивание ответа по каждому вопросу отводится по 3 минуты. Задания могут быть выполнены в виде схем и таблиц.

Ответ на задание для первой группы может иметь вид:

Расширение прав и привилегий дворянства					
Отмена указа о единонаследии (1731)	Право заводить мануфактуры	Раздача казенных предприятий	Основание Дворянского банка (1754 г.)	Монополия на винокурение (1754 г.)	Облегчение и сокращение сроков военной службы (Указы1727

					, 1732, 1736 гг.)

Ответ на задание для второй группы может иметь вид:

Усиление крепостничества			
Прикрепление навечно работников к заводам (Указы 1736,1755 гг.)	Расширение пожалований земли и крестьян участникам дворцовых переворотов	Подтверждение монопольного права владения землей и крепостными (Указы 1730, 1740, 1758 гг.)	Возрастание судебно-полицейской власти и хозяйственной опеки помещиков над крестьянами (Указы 1731, 1736, 1758, 1760 гг.)

Ответ на задание для третьей группы должен быть строго аргументированным, ибо вопрос о том, чем была вторая четверть XVIII века - полным отходом, замедлением или продолжением Петровских реформ является спорным.

По окончании заслушивания, проанализировав содержание указов эпохи дворцовых переворотов, учащиеся совместно с учителем делают заключительный вывод:

1. Основным результатом социальной политики стало окончательное укрепление права собственности дворян на землю, монопольного права владения крестьянами, облегчение несения военной службы.

2. Внутренняя политика самодержавия в этот период отвечала интересам дворянства и отчасти купечества.

3. Манифест о вольности дворянства (1762 г.) должен был стать логическим завершением принятых в эпоху дворцовых переворотов указов, закрепляющим привилегированное положение дворян в российском обществе.

6.1 Заполнение таблицы.

Приложение Б.

7.1 Подведение итогов.

В эпоху «дворцовых переворотов» внешнеполитическое могущество России падает, наблюдается расстройство во внутренних делах. Преемники Петра I не были фигурами столь выдающимися. Характерной для этого времени является борьба за власть между придворными группировками, в которых активное участие принимают гвардия и дворянство.

Так закончился темный период нашей истории. Дворцовые перевороты – насильственная смена правящих монархов или дворцовых группировок - совершались не во дворце, а выходили за пределы, совершались с участием гвардии и народа.

8.1

9.1 Итоговый тест.

Приложение В.

10.1 Домашнее задание.

Оценка «5» ставится за чёткое и грамотное представление сообщения, корректные и правильные ответы на вопросы, а также активное участие в дискуссии, правильное заполнение таблицы, верное решение задач.

«4» ставится за грамотное представление сообщения, в ответах и дискуссии допускаются незначительные погрешности при анализе исторических фактов, событий.

«3» ставится за отсутствие чёткого плана сообщения, нелогичности повествования, поверхностное изложение исторических фактов, использование устаревшей информации, слабый анализ исторических ситуаций, отсутствие активности при проведении всего урока.

«2» ставится за отсутствие сообщения, за комментирование незначительных фактов, отсутствие активности и интереса к уроку, неграмотное и алогичное изложение информации

Приложение А

Слайды презентации

ТАБЛИЦА

Правитель	Годы правления	Родство с Петром I	На кого опирался	Внутренняя политика	Внешняя политика	Результаты правления
Екатерина I						
Петр II						
Анна Ивановна						
Елизавета Петровна						
Петр III						

ИЗ РОДОСЛОВНОЙ ДИНАСТИИ РОМАНОВЫХ
В таблице указаны годы правления
МАРИЯ ИЛЬИНИЧНА МИЛОСЛАВСКАЯ
АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ 1645-1676
НАТАЛЬЯ КИРИЛЛОВНА НАРЫШКИНА
СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА 1682-1689
АГАФИЯ СЕМЕНОВНА ГРУШЕЦКАЯ
ФЕДОР АЛЕКСЕЕВИЧ 1676-1682
МАРФА МАТВЕЕВНА АПРАКСИНА
ИВАН V 1682-1696
ПРАСКОВЬЯ ФЕДОРОВНА САЛТЫКОВА
ЕВДОКИЯ ФЕДОРОВНА ЛОПУХИНА
ПЕТР I Великий 1682-1725
ЕКАТЕРИНА I 1725-1727
КАРЛ ЛЕОПОЛЬД
ЕКАТЕРИНА
АННА ИВАНОВНА 1730-1740
ФРИДРИХ ВИЛЬГЕЛЬМ
СОФЬЯ ШАРЛОТТА
АЛЕКСЕЙ
КАРЛ ФРИДРИХ
АННА
ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА 1741-1761
ПЕТР
АННА ЛЕОПОЛЬДОВНА 1740-1741
АНТОН УЛЬРИХ
НАТАЛЬЯ
ПЕТР II 1727-1730
ПЕТР III 1761-1762
ЕКАТЕРИНА II 1762-1796
ИВАН VI АНТОНОВИЧ 1740-1741
ЕКАТЕРИНА
ЕЛИЗАВЕТА
ПЕТР
АЛЕКСЕЙ
НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА
ПАВЕЛ I 1796-1801
МАРИЯ ФЕДОРОВНА
АЛЕКСАНДР I 1801-1825
КОНСТАНТИН
АЛЕКСАНДРА
ЕЛЕНА
МАРИЯ
ЕКАТЕРИНА
ОЛЬГА
АННА
НИКОЛАЙ I 1825-1855
МИХАИЛ
© DORMIDOSHIN.RU

ЕКАТЕРИНА I (1725-1727)
Вторая жена Петра I, до принятия православия Марта Скавронская.
Вступила на престол благодаря поддержке Меншикова А.Д.
При Екатерине I:
Создан Верховный Тайный Совет;
снаряжена экспедиция Беринга;
открыта Академия Наук;
издано объяснение закона о наследствах;
Россия вступила в союз с Австрией
http://www.liveinternet.ru/users/skaffandrr/

ПЕТР II (1727-1730)

- Внук Петра I, сын царевича Алексея;
- Отказался от всех начинаний Петра I, в первую очередь, от флота ;
- Реальная власть находилась в руках Долгоруковых и Голицыных (судьба Меншикова - сослан)
- Переехал в Москву;
- Большую часть времени проводил на охотах и пирах.

АННА ИОАНОВНА (1730-1740)

- племянница Петра I (дочь Ивана V);
- герцогиня Курляндская;
- вступила на престол, подписав условия (кондиции);
- период ее правления получил название бироновщины

БИРОНОВЩИНА

- Фаворит императрицы Анны Иоанновны;
- правитель-регент при малолетнем Иване VI Антоновиче (17 октября — 9 ноября 1740).
- предпринял обновление гвардии за счет выходцев из податных сословий.
- снизил подушную подать, амнистировал осужденных по ряду дел.
- Запретил ношение придворных платьев из дорогих тканей.

КОНДИЦИИ

… Наикрепчайше обещаем… по принятии короны российской в во всю супружество мою жизнь не вступать и наследника… никого не определять. Еще обещаемся, что… мы ныне учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного … совета согласия:

1) Ни с кем войны не всчинять.
2) Миру не заключать.
3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
4) В знатные чины… выше полковничьего ранга не жаловать, и гвардии, и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
6) Вотчины и деревни и деревни не жаловать.
7) В придворные чины… не производить
8) Государственные доходы в расход не употреблять – и всех верных подданных в… милости содержать.

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

Вопросы к классу:

- Кто подписал документ и был ли он исполнен?
- Кто обладал реальной властью по этому документу?
- Как можно назвать систему правления, которая установилась бы в России, если бы проект был бы осуществлен?

ИВАН VI (1740-1741)

- Регентшей при Иване VI после ареста Э.Бирона стала племянница Анны Иоанновны – Анна Леопольдовна;
- судьба его самого и его семьи была очень трагичной;

ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА (1741- 1761)

- Дочь Петра I и Екатерины I;
- Пришла к власти с помощью гвардейских войск;
- Восстановлена роль Сената;
- 23 марта 1743 г. подписала указ об отмене смертной казни и пыток детей, а в 1757 г. было запрещено клеймение женщин;
- Под непосредственным надзором Елизаветы Петровны основывались инвалидные дома и богадельни;
- Основаны два заемных банка (для дворянства и купечества);
- Уничтожены внутренние таможни и увеличены пошлины на ввозимые товары

ПЕТР III (1761-1762)

Немецкий принц Карл Петр Ульрих, сын герцога Голштейн-Готторпского Карла Фридриха и Анны Петровны, внук Петра I. С 1742 в России. **В 1761 заключил мир с Пруссией, что свело на нет результаты побед русских войск в Семилетней войне.** Ввел в армии немецкие порядки. Свергнут в результате переворота, организованного его женой Екатериной, убит.

ОЦЕНКИ ПЕТРА III КРАЙНЕ ПРОТИВОРЕЧИВЫ (186 ДНЕЙ ЦАРСТВОВАНИЯ)

- Манифест о вольности дворянства,
- Освобождавший дворян от обязательной службы
- Ликвидация Тайной канцелярии
- Прекращение преследования раскольников
- Секуляризация (передача в государственную собственность) церковно-монастырских земель
- Указ об уравнении всех религий
- Презрение ко всему русскому
- Расчет перевести население России в лютеранство
- Унизительное для русского народа прекращение победоносной Семилетней войны в угоду прусскому императору Фридриху II
- Готовность вступить в войну с Данией за чуждые России голштинские интересы
- План вывести гвардейские части из столицы

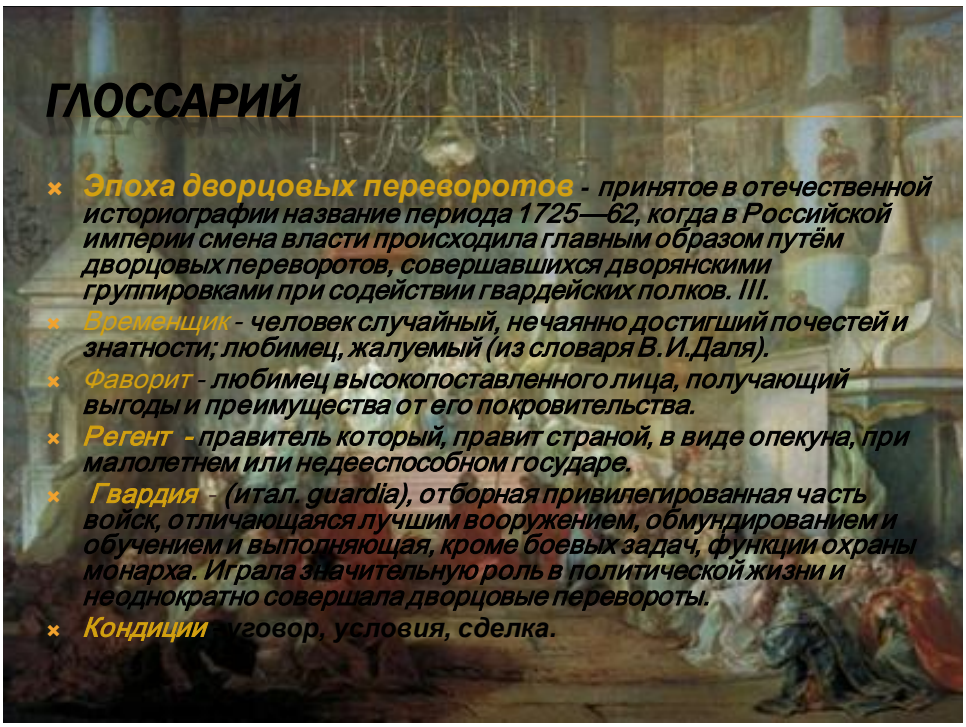
ЕКАТЕРИНА II (1762-1796)

- ***Переворот 28 июня 1762 г., совершенный Екатериной II при поддержке гвардии и активном участии Григория и Алексея Орловых, в результате которого был свергнут Петр III, был последним в череде дворцовых переворотов XVIII в. После нее императорская власть в России передавалась строго по принципу старшинства, по мужской линии.***

5.2. ОПРОС ПО ЛИЧНОСТЯМ ПРАВИТЕЛЕЙ.

- Какого правителя характеризует каждая из приведенных цитат?
- 1. В.О. Ключевский писал о ней «Наиболее законная из всех приемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она унаследовала энергию своего великого отца.» (Елизавета)
- 2. По мнению историка В.О. Ключевского, «…Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее тёмное пятно на ней - сама императрица….немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении…» (Анна Ивановна)
- 3. «Несколько месяцев пребывания у власти с наибольшей полнотой выявили противоречивость характера ….., его не только слабые и вызывающие сожаление, но и сильные привлекательные стороны. Почти все современники … отмечали такие черты характера императора, как жажда деятельности, неутомимость, доброта и доверчивость….Но наряду с этим они же писали о его вспыльчивости, гневливости, поспешности, отсутствии политической гибкости». (Петр III)

- 4. «Судьба бывшей портомои сложилась удачно, даже ярко – для женщины «подлого» происхождения. Как правительница она ничем себя не проявила; да и трудно было от неё этого ожидать. Самое важное в её жизни и судьбе - близость к великому человеку. Преобразователю России». (Екатерина I)
- 5. «Вообще, юный царь производил тяжелое впечатление на окружающих: гордый и капризный, он вырос человеком недобрым и скрытным. Отличался насмешливым, желчным умом и только одного человека ещё как то слушался – свою старшую сестру Наталью. Но осенью 1728 года она умерла, и управы на царя-охотника уже не стало никакой». (Петр II)
- 6. «Она оказалась во главе Российского государства по воле случая, что как нельзя лучше характеризует «эпоху дворцовых переворотов». (Анна Леопольдовна)
- Затем на слайды выводятся портреты правителей и дети должны назвать их имена.


ГЛОССАРИЙ
Эпоха дворцовых переворотов - принятое в отечественной историографии название периода 1725—62, когда в Российской империи смена власти происходила главным образом путём дворцовых переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. III.
Временщик - человек случайный, нечаянно достигший почестей и знатности; любимец, жалуемый (из словаря В.И.Даля).
Фаворит - любимец высокопоставленного лица, получающий выгоды и преимущества от его покровительства.
Регент - правитель который, правит страной, в виде опекуна, при малолетнем или недееспособном государе.
Гвардия - (итал. guardia), отборная привилегированная часть войск, отличающаяся лучшим вооружением, обмундированием и обучением и выполняющая, кроме боевых задач, функции охраны монарха. Играла значительную роль в политической жизни и неоднократно совершала дворцовые перевороты.
Кондиции - уговор, условия, сделка.

Приложение Б

Сводная таблица монархов эпохи дворцовых переворотов

Правитель	Годы прав-ления	Родство с Петром Великим.	На кого опирался	Внутренняя политика	Внешняя политика	Итоги и результаты правления
Екатерина I	1725-1727	Жена	Гвардейские полки, сподвижники Петра Великого, Меншиков.	1.Создание Верховного тайного совета – высший орган управления (7 человек, глава Меншиков). 2. Сокращена подушная подать. 3. Облегчена служба дворянам.	Конфликт с Данией, Англией Конфликт по поводу Курляндии; Война с Турцией.	Непродуманная внешняя политика, небольшие уступки народу и дворянству.
Петр II	1727-1730	внук	Меншиков, но потом ссылка, Долгорукие, Евдокия Лопухина Остерман	Отмена монополий, например на соль. Оздоровление народного хозяйства.	Невмешательство в военные конфликты.	Некоторое оздоровление народного хозяйства, продуманная внешняя политика.
Анна Ивановна	1730-1740	племянница	Бирон, Остерман, Миних.	1.Роспуск Верховного тайного совета. 2. Создание Кабинета из 3-х человек во главе с Остерманом. 3. Воссоздание Тайной канцелярии. 4. Служба дворян 25 лет. 5. Именья можно дробить между наследниками. 6. Создание Кадетского корпуса. 7. Промышленники могли покупать крестьян с землёй и без неё. **Бироновщина.**	1. Война с Польшей. 2. 2. Война с Турцией 1735-1739 г. – потеря земель в Молдавии. 3. Возвращение Персии прикаспийских областей	Финансовое неблагополучие в стране, засилье иностранцев у власти, неудачная внешняя политика. Тёмное мрачное время, преследование противников императрицы и её фаворита. Экономический и политический кризис в стране.

Иван VI и его мать Анна Леополь-довна	1740-1741	Сын племянницы Анны Ивановны	Анна Леопольдовна, Антон Ульрих, Остерман, Миних	Арест Бирона.		Господство немцев у власти и недовольство народа их правлением.
Елизавета	1741-1761	дочь	Гренадёры Преображенс-кого полка.	1. Сокращение подушной подати. 2. Ограничение крепостного труда в промышленности. 3. Учреждение императорского Совета вместо кабинета, глава А.П. Бестужев-Рюмин. 4. Восстановлена роль Сената, некоторые коллегии, главный магистрат. 5. Поддержка армии и флота. 6. Расширение привилегий дворянства. 7. Ликвидация внутренних таможен 1754 г., протекционистская политика. 8. Преследование старообрядцев.	1. Война с Швецией 1741-1743 гг. выиграна. 2. Семилетняя война 1756-1763. Победы: - Гросс – Егерсдорф – 1757; - Кунерсдорф – 1759; - Взятие Берлина – 1760;	Стабилизация жизни страны, подъём в развитии промышленности, торговли, успешная внешняя политика. Продолжила политику отца Петра Великого.
Петр III	1761-1762	внук		1. Уничтожена тайная канцелярия. 2. Промышленники лишились права покупать крестьян к мануфактурам. 3. Принцип веротерпимости, политика подчинения	Отдал все завоевания Фридриху второму.	Внутренняя политика близка к политике Петра Великого, предательская внешняя политика.

				церкви государству. 4. Манифест о вольности дворянской – 1762 г.		

Приложение В

Тест по теме «Дворцовые перевороты в России»

1. Кто из монархов XVIII века был не грамотен, но знал на слух 5 языков?

а) Екатерина I

б) Елизавета

в) Анна Иоановна

г) Екатерина II

2. «Шпионаж, доносы, казни, разворовывание государственной казны, засилье иностранцев, распущенность нравов» – все это являлось характеристикой какого явления России XVIII века?

а) эпоха пресвященного абсолютизма

б) бироновщина

в) золотой век русского дворянства

г) пугачевщина

3. Как назывался Манифест Петра 3, освободивший дворян от обязательной службы государству?

а) «О престолонаследии»

б) «Табель о рангах»

в) «О вольности дворянства»

г) «О единонаследии»

4. Какое название получил орган власти, возникшей при императрице Екатерине I?

а) Сенат

б) Верховный тайный Совет

в) Кабинет трех министров

г) Синод

5. Какой из русских монархов посидел на троне 186 дней и был назван в истории «Случайным гостем русского престола»?

а) Петр I

б) Иван VI Антонович

в)Петр II

г) Петр III

6. Какая крупная война шла при Елизавете Петровне, и как назывался мир, подписанный по ее итогам?

а) Северная война – Ништадтский мир

б) Семилетняя война – Петербургский мир

в) русско-турецкая война – Ясский мир

7. Кто из монархов ввел Жалованные грамоты дворянству и городам?

а) Екатерина I

б) Елизавета Петровна

в) Анна Иоановна

г) Екатерина II

8.Кто из императриц ни разу не одел одного и того же платья

и пары туфель?

а) Екатерина I

б) Елизавета Петровна

в) Анна Иоановна

г) Екатерина II

9.При каком монархе А.Д.Меншиков был разжалован и арестован?

а) Петр I

б) Иван VI Антонович

в)Петр II

г) Петр III

10. Кому наследовала трон императрица Анна Ивановна?

а) Петр I

б) Иван VI Антонович

в)Петр II

г) Петр III

11.При каком монархе произошло открытие Московского университета

и Академии художеств?

а) Екатерина I

б) Елизавета Петровна

в) Анна Иоановна

г) Екатерина II

12. В результате какой войны и при ком из монархов Россия потеряла право иметь флот в Черном и Азовском морях?

а) Екатерина I

б) Елизавета Петровна

в) Анна Иоановна

г) Екатерина II

13. Кто из русских монархов умер практически в день своей свадьбы?

а) Петр II

б) Иван VI Антонович

в) Петр III

г) Петр I Великий

14. Соотнесите правителей и годы их правления:

а) Петр I 1. 1761-1762 б) Иван VI Антонович 2. 1727-1730

в)Петр II 3. 1740-1741

г) Петр III 4. 1682-1725

15. При каком из русских монархов произошло 3 раздела Польши, после чего на политической карте такой страны не стало?

а) Екатерина I

б) Елизавета Петровна

в) Анна Иоановна

г) Екатерина II

16. Соотнесите правителей и события в годы их правления:

а) Петр I 1. Манифест о вольности дворян

б) Иван VI Антонович 2. Северная война

в)Петр II 3. Младенец на троне

г) Петр III 4. Перенос столицы из С-П в

Москву

17.Кто из императриц ни разу не одел одного и того же платья

и пары туфель?

а) Екатерина I

б) Елизавета Петровна

в) Анна Иоановна

г) Екатерина II

18. Соотнесите правителей и годы их правления:

а) Екатерина I 1. 1730-1740

б) Елизавета Петровна 2. 1762-1796

в) Анна Иоановна 3. 1725-1727

г) Екатерина II 4. 1741-1761

19.При каком монархе А.Д.Меншиков был разжалован и арестован?

а) Петр I

б) Иван VI Антонович

в)Петр II

г) Петр III

20. При каком русском монархе действовал Кабинет 3 министров?

а) Анна Иоановна

б) Елизавета Петровна

в) Екатерина I

г) Екатерина II

Ключ к тесту по теме « Дворцовые перевороты в России»

1. А
2. Б
3. В
4. Б
5. Г
6. Б
7. Г
8. Б
9. В
10. Б
11. Б
12. В
13. А
14. А4; б3; в2 ;г1
15. Г
16. А2; б3; в4; г1