

Роль учебно-исследовательской деятельности в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов

Буркова Е.А., старший методист ГБПОУ «Тверской колледж им. А.Н. Коняева»

Концепцией модернизации российского образования определена цель профессионального образования - подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности.

Учитывая это, в колледже необходимо создание условий для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Средством достижения поставленной цели является научно-исследовательская деятельность студентов.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности (направлению подготовки).

Научно-исследовательская работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время.

НИРС включает в себя следующие формы:

- учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время (далее - УИРС), т.е., встроенную в учебный процесс;
- научно-исследовательскую работу студентов, организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС (выполняемые во внеучебное время, и дополняющие учебный процесс).

Основными задачами УИРС являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственном коллективах, техникой безопасности.

Учебно-исследовательская работа студентов начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. В учебное время учебно-исследовательская работа проводится, как правило, в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Сначала студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, стимулируя интерес к избранной специальности. На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты. Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические или экспериментальные разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики.

В процессе выполнения УИРС студенты **должны научиться** применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Успех учебно-исследовательских работ студентов определяется их актуальностью и глубиной исследований.

Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем **участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практической конференции**.

Участие студентов в научно-практических конференциях исследовательских работ. Обучающиеся получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы.

Это является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой

глубокой и самой ценной в научном плане. Слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых. Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

Основными формами исследовательской работы студентов в колледже являются:

- подготовка рефератов, докладов;
- участие студентов в проектной деятельности;
- участие в семинарах, смотрах-конкурсах исследовательских работ, олимпиадах по общеобразовательным и специальным дисциплинам;
- участие в научно-практических и научно-исследовательских конференциях городского, регионального, всероссийского и международного уровня;
- организация предметных Недель.

В процессе исследовательской работы студентов решается целый комплекс педагогических задач:

- обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций;
- воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков.

Исследовательская деятельность студентов включает в себя:

- использование учебной и дополнительной литературы, библиографических справочников, указателей, каталогов;
- составление рецензий и аннотаций;
- написание сообщений, докладов и рефератов;
- создание тематических словарей, кроссвордов, практических (ситуационных) задач;
- создание презентаций;
- оформление санбюллетеней, плакатов, буклетов, памяток;
- изготовление наглядных пособий и дидактического материала;
- участие в волонтерской деятельности;
- участие в обучающих и деловых играх;
- выполнение групповых творческих проектов;

- выполнение курсовых и дипломных проектов практической направленности, реализация проектов по специальному заказу предприятий и организаций.

Элементы исследовательской деятельности должны вводиться постепенно и усложняясь от курса к курсу.

Для студентов 1–2 курсов – это реферативная работа, выполнение проектов с использованием информационных технологий, подготовка к публичным выступлениям, знакомство с основными методами исследования. На 3–4 курсах студенты выполняют курсовые работы практического и исследовательского характера. В работе преподавателей особое значение придается проблемно-поисковым, активным и интерактивным методам обучения, активизирующим познавательную деятельность студентов.

Завершающим этапом учебно-исследовательской деятельности является участие в научно-практических конференциях, представление работ на конкурсы, публикации в специальных журналах и сборниках материалов конференций.

Одним из наиболее распространенных в исследовательской деятельности методов является **метод проектов**.

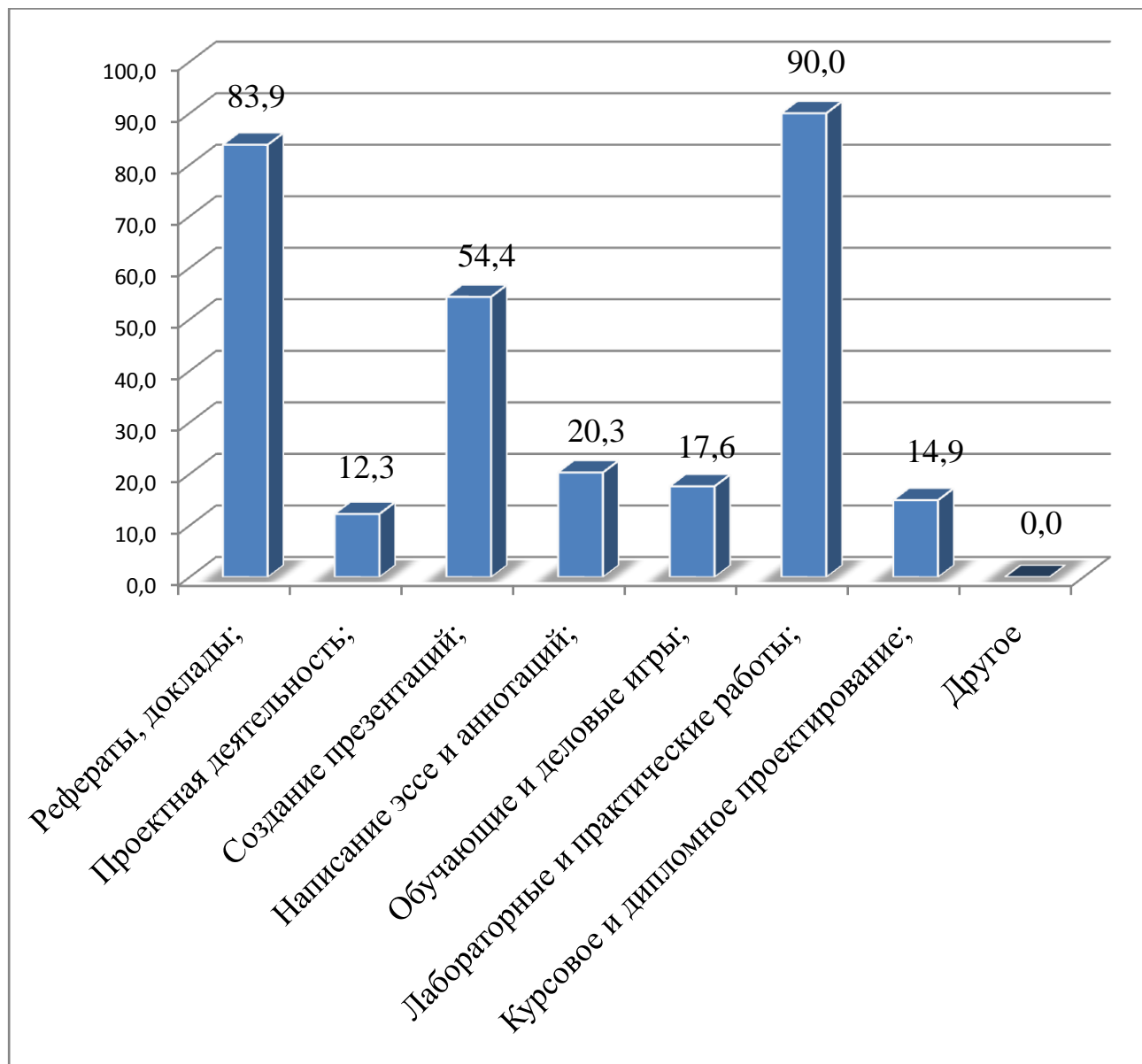
Преимущество учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что такая деятельность вырабатывает у студентов следующие умения:

- планировать свою работу, просчитывая возможные варианты;
- использовать различные источники информации;
- самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать, аргументировать мнение;
- устанавливать контакты;
- создавать «конечный продукт»;
- представлять созданное перед аудиторией.

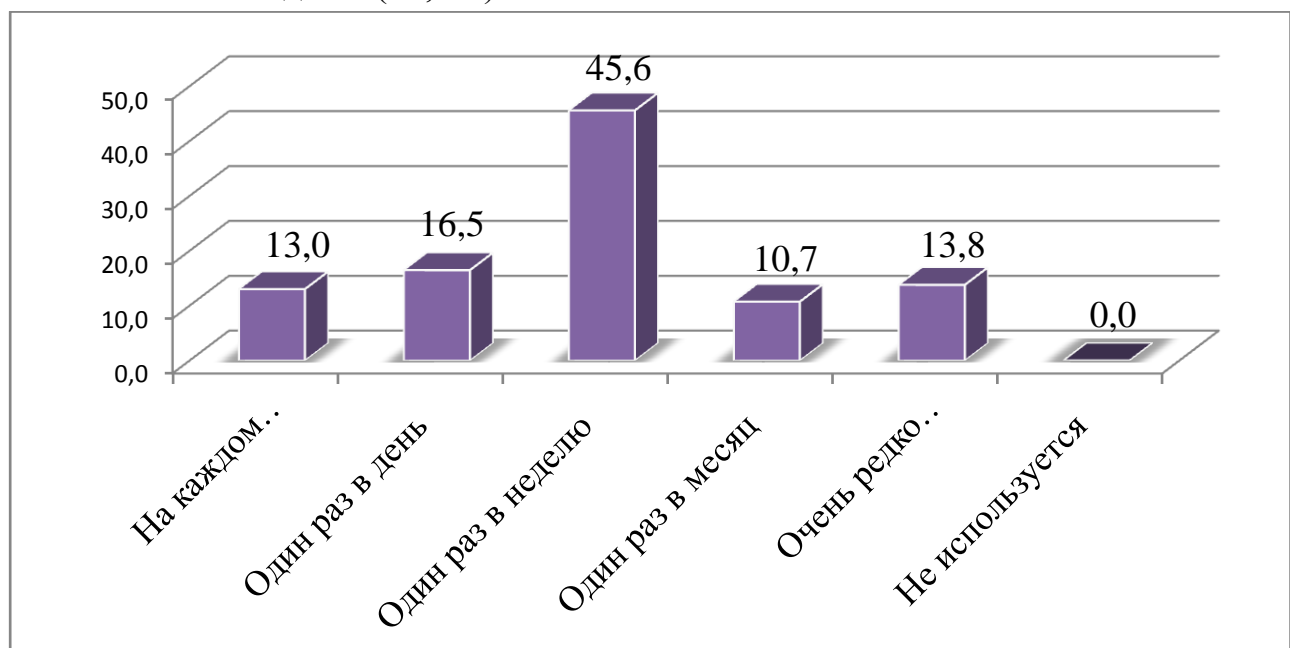
В рамках изучения роли учебно-исследовательской деятельности был проведен опрос студентов 2, 3 и 4 курса отделений «Экономика и право», «Технологическое» и «Автоматизация и программирование».

Вначале опросили студентов второго курса всех трех отделений и студентов 3 курса отделений «Технологическое» и «Автоматизации и программирования». Всего было охвачено 261 студент.

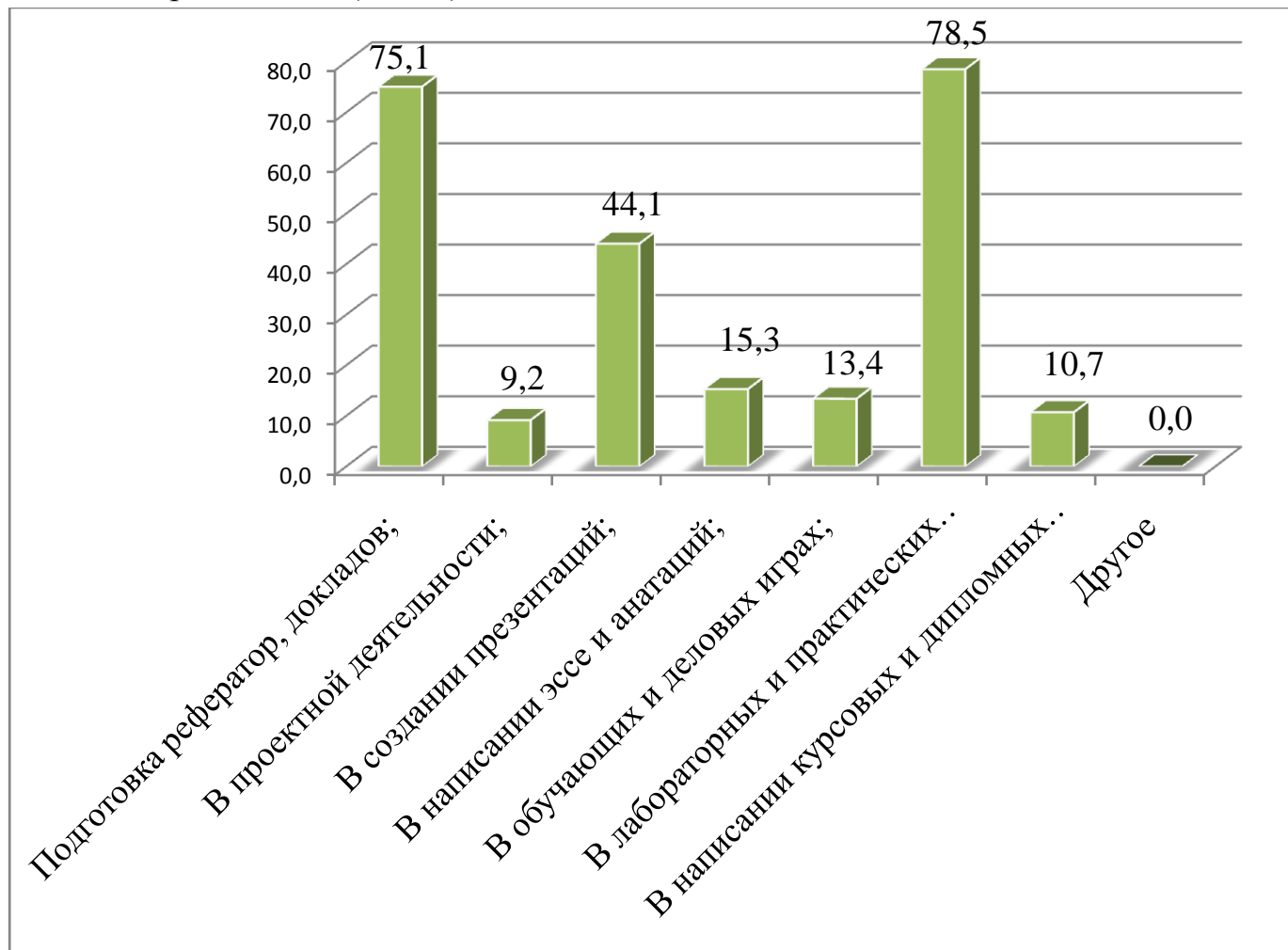
1. Анализируя результаты опроса студентов на вопрос «Какие виды учебно-исследовательской деятельности используются у Вас на занятиях?» большинство респондентов выбрало следующие варианты ответов: Лабораторные и практические работы (90%), Рефераты и доклады (83,9%), создание презентаций (54,4%).



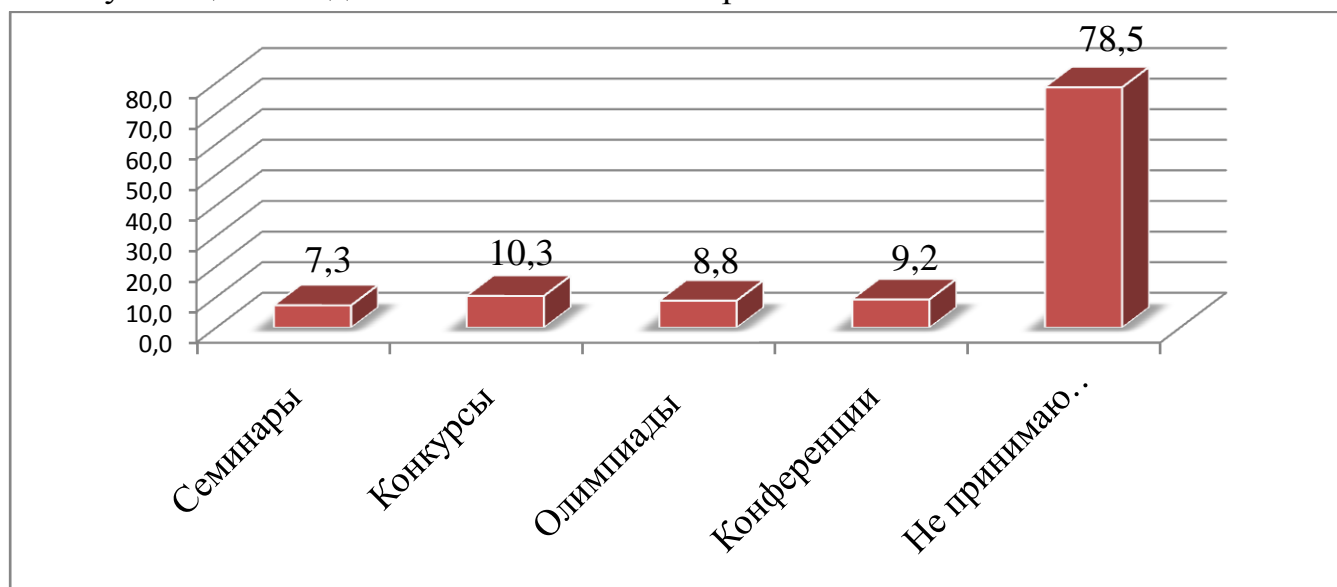
2. На второй вопрос «Как часто используется у Вас на занятиях учебно-исследовательская деятельность?» большинство опрошенных респондентов ответило Раз в неделю (45,6%)



3. На вопрос «В каких видах учебно-исследовательской деятельности Вы принимаете участие?» также большинство студентов ответило: в лабораторных и практических работах (78,5%), подготовка рефератов и докладов (75,1%) и в создании презентации (44,1%)

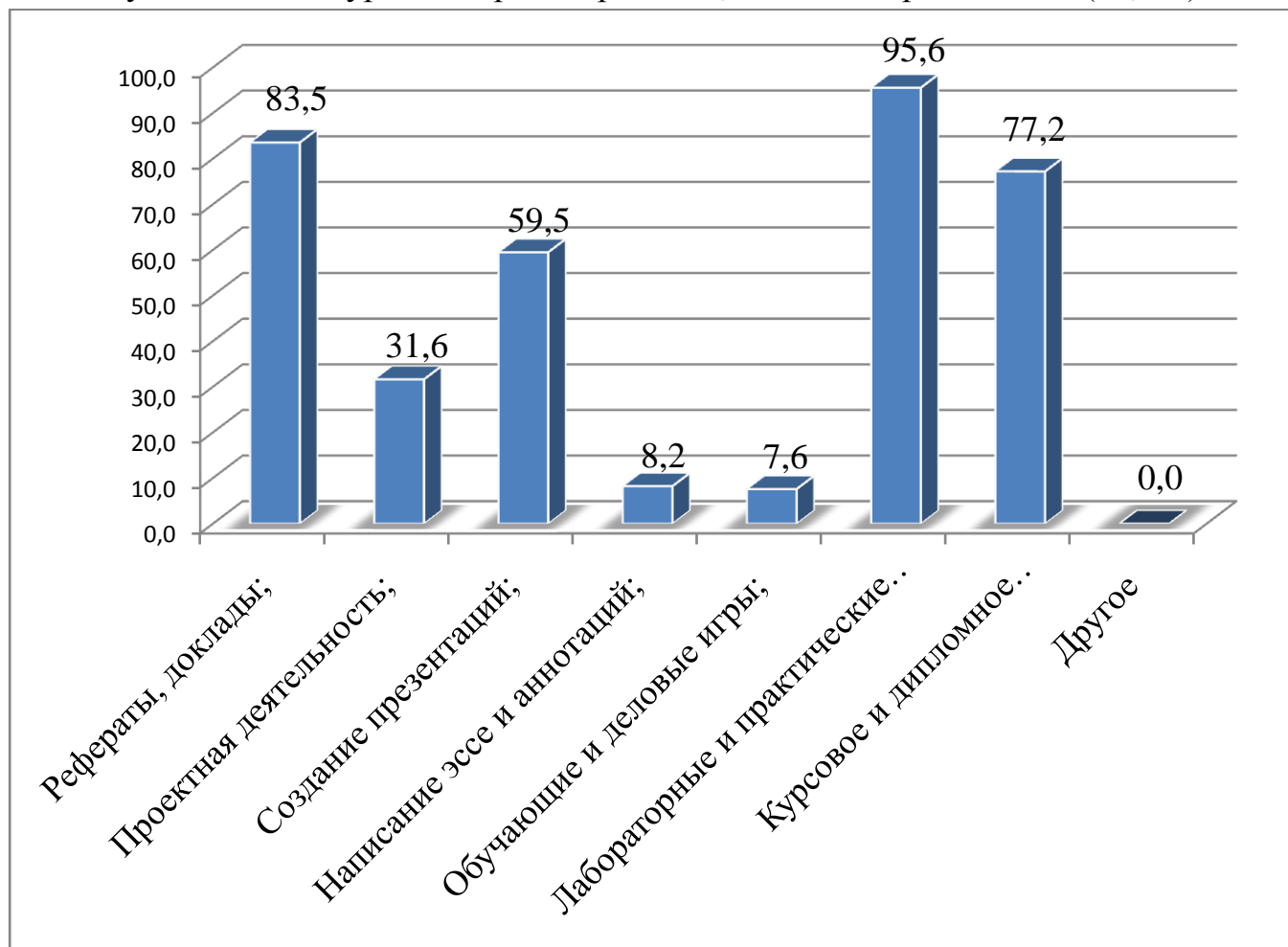


4. И на последний вопрос «В каких видах учебно-исследовательской деятельности во внеучебное время Вы принимаете участие?» большинство опрошенных респондентов ответило, что не принимают участие нигде (78,5%). Подавляющее большинство студентов положительно ответивших на этот вопрос, - это обучающиеся отделения «Экономика и право».

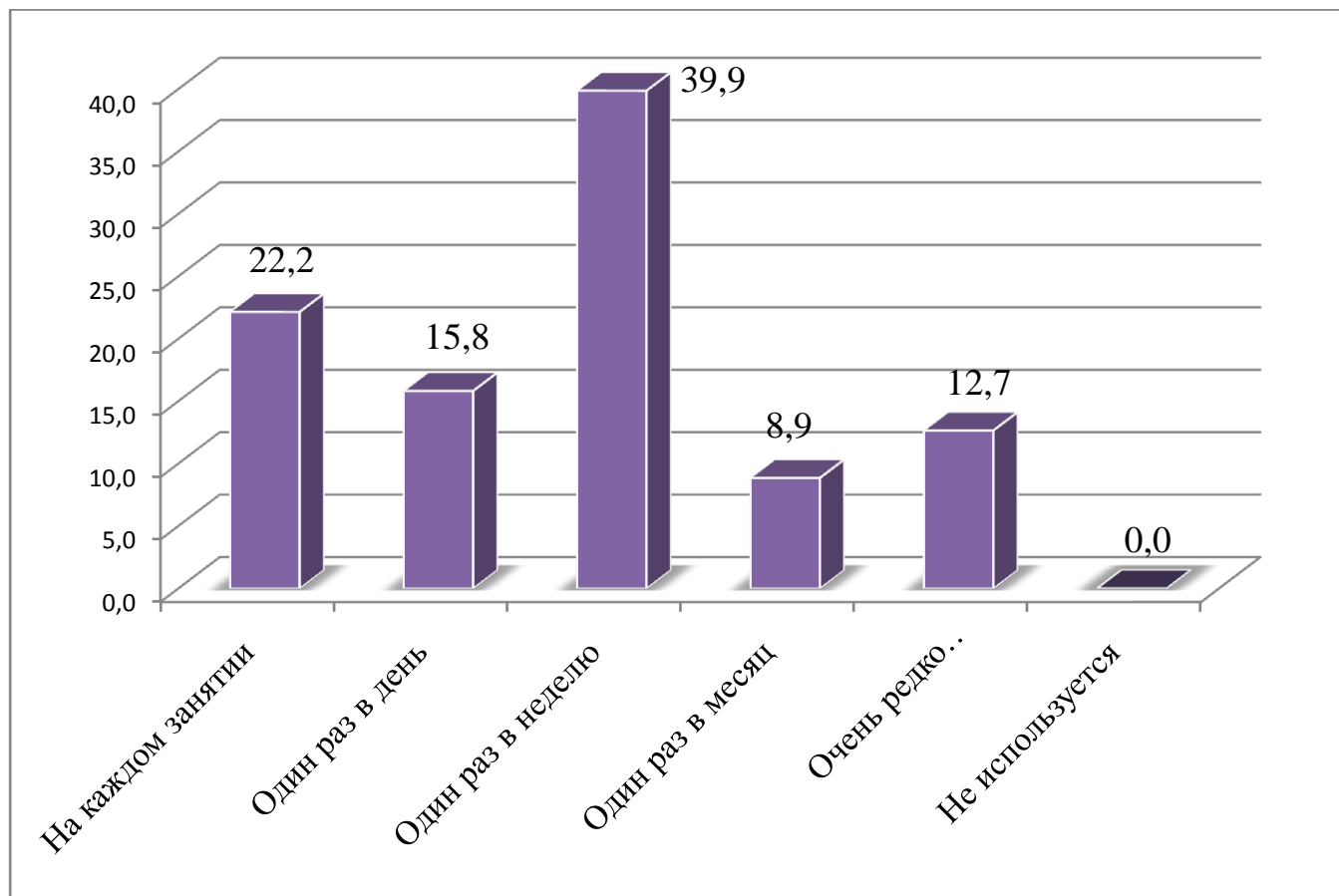


Далее мы опросили студентов выпускных групп, а именно 3 курс отделения «Экономики и право» и 4 курса отделений «Технологическое» и «Автоматизация и программирование». Список групп также представлен на слайде. Всего было охвачено 158 студентов.

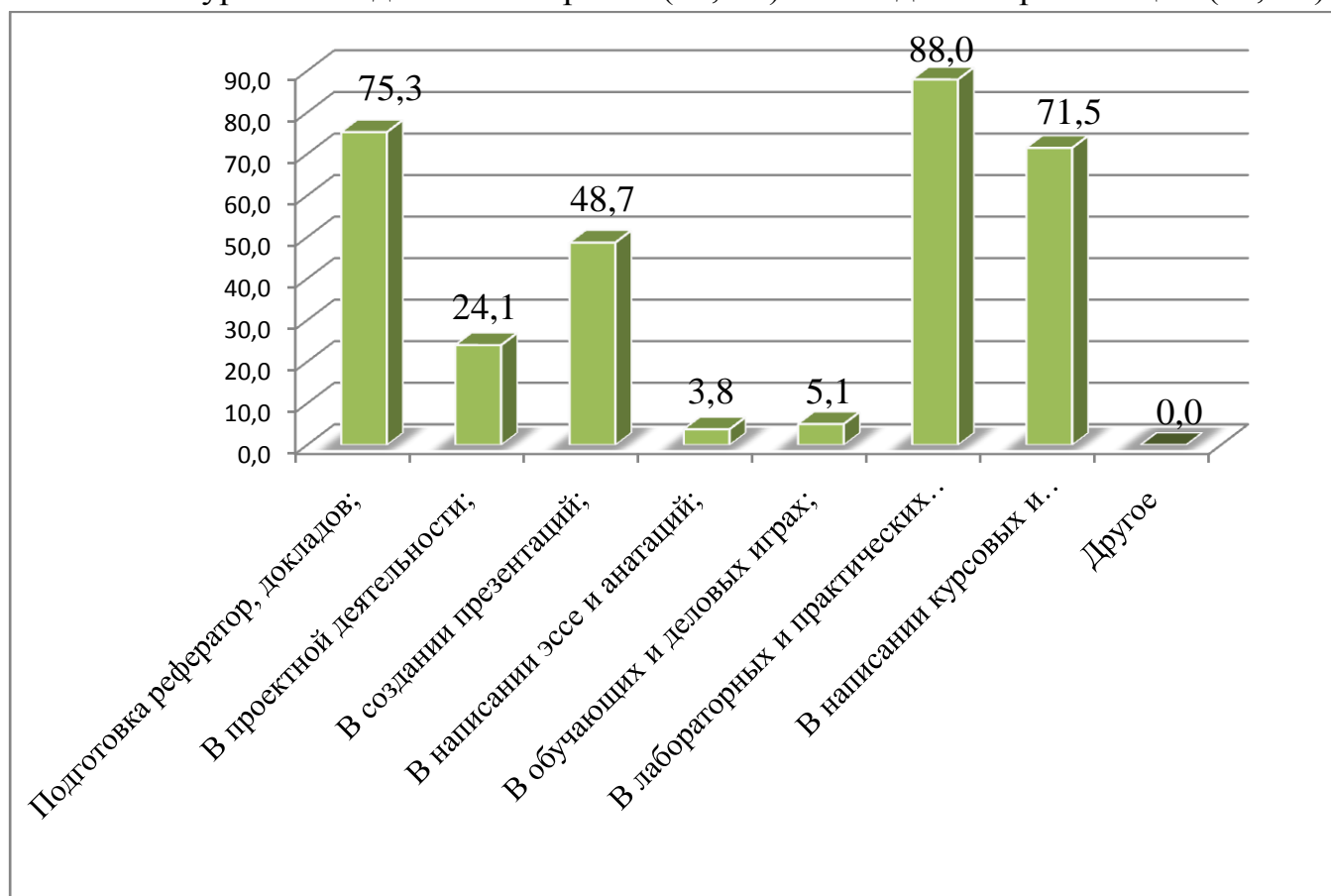
1. Анализируя результаты опроса студентов на вопрос «Какие виды учебно-исследовательской деятельности используются у Вас на занятиях?» большинство респондентов выбрало также следующие варианты ответов: Лабораторные и практические работы (95,6%), Рефераты и доклады (83,5%), курсовое и дипломное проектирование (77,2%), уточнив, что в данный момент используется только курсовое проектирование, создание презентаций (59,5%).



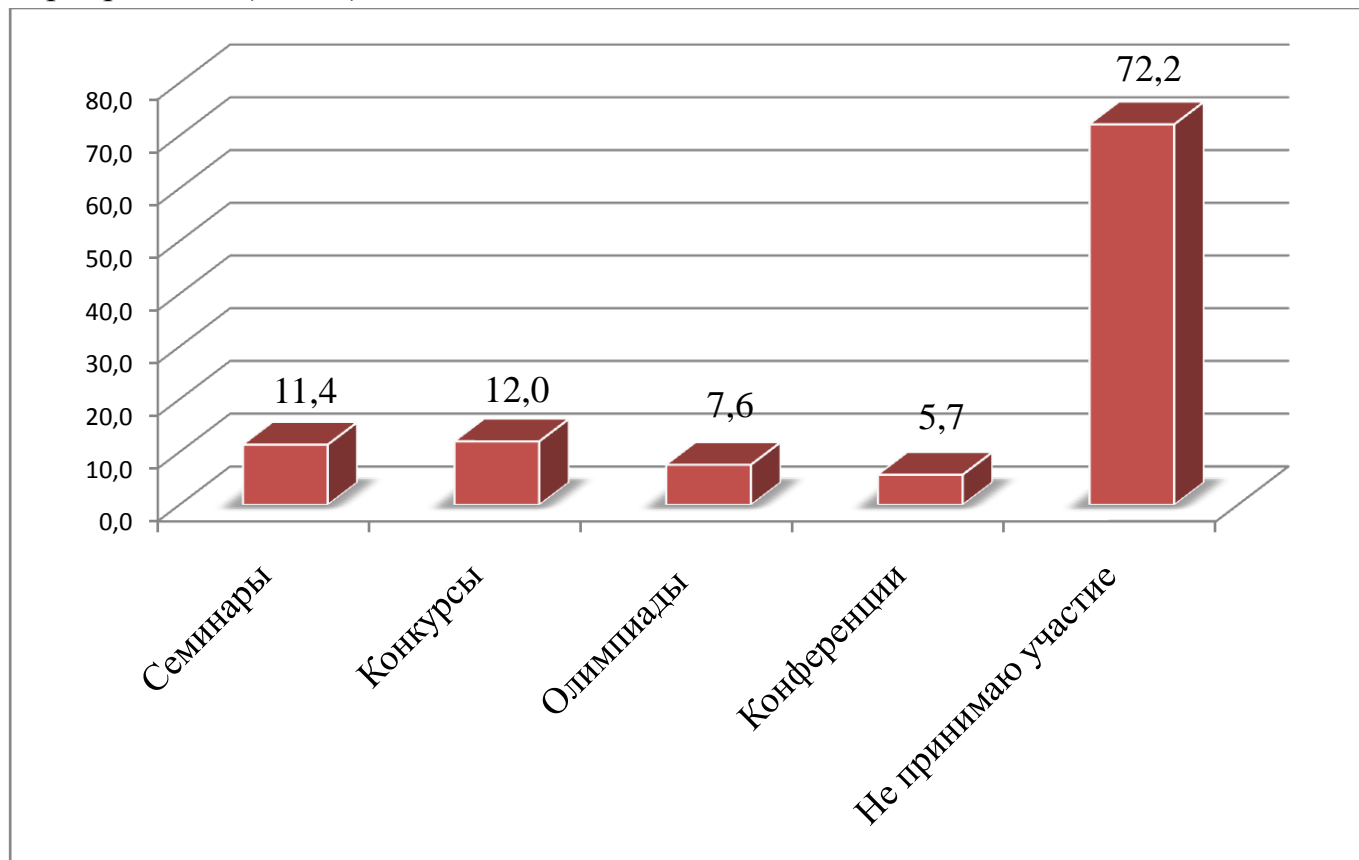
2. На второй вопрос «Как часто используется у Вас на занятиях учебно-исследовательская деятельность?» большинство опрошенных респондентов также как и в предыдущем случае ответило Раз в неделю (39,9%)



3. На вопрос, «В каких видах учебно-исследовательской деятельности Вы принимаете участие?» большинство студентов ответило: в лабораторных и практических работах (88%), подготовка рефератов и докладов (75,3%), в написании курсовых и дипломных работ (71,5%) и в создании презентации (48,7%)



4. И на последний вопрос, «В каких видах учебно-исследовательской деятельности во внеучебное время Вы принимаете участие?» большинство опрошенных респондентов ответило, что не принимают участие ни в каких мероприятиях (72,2%).



В связи с полученными результатами опроса можно дать **следующие рекомендации** преподавателям колледжа:

1. Более активно использовать в учебном процессе не только написание рефератов, но и такие формы исследовательской деятельности, как написание эссе, аннотаций, обучающие и деловые игры, а также проектную деятельность

2. Также необходимо более активно привлекать студентов к участию в учебно-исследовательской деятельности во внеучебное время, а именно в участие в семинарах, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

3. Необходимо расширить список мероприятий, проводимых среди студентов колледжа.