

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИКТ–КОМПЕТЕНЦИИ– ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чехонина Т.В., преподаватель
ГБОУ СПО «Тверской колледж имени А.Н. Коняева»

Человечество вступило в новый этап своего развития, начался переход от индустриального общества к информационному, а процесс, обеспечивающий этот переход, получил название информатизации.

Информатизацию рассматривают, как процесс создания, развития и применения информационных средств и технологий.

Технической основой информатизации является компьютеризация - процесс развития индустрии компьютерных продуктов, оснащения предприятий и учреждений государства вычислительной техникой и программным обеспечением, необходимым для её эффективного использования, а также повышения общеобразовательного уровня граждан в области использования компьютеров.

Компьютеры стали неотъемлемой частью современных организаций, они используются во всех сферах жизни общества и намного облегчают работу специалистов в различных отраслях и направлениях. В связи с этим современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации, а преподаватель выступает не в роли распространителя информации (как это традиционно принято), а в роли консультанта, советчика, иногда даже коллеги обучаемого.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения информационной культурой и современный выпускник - должен обладать такими компетенциями как: владение, использование информационно - коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. То есть по требованию работодателя, *современный специалист - компетентный профессионал, который должен обладать не только знаниями в области определенного рода деятельности, но уметь мобильно перестраиваться на выполнение новых профессиональных задач, но и владеть компьютерной грамотностью.*

Отличительной чертой разрабатываемых сегодня образовательных стандартов является новый подход к формированию содержания и оценке результатов обучения на основе принципа: от «знаю и умею» — к «знаю, умею и умею применять на практике». Именно такие умения, как способность применять полученные знания на практике, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении, способности к самоорганизации - составляют основу понятия «компетентность». В этой связи основным результатом деятельности учителей должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей.

Компетентность - это новая единица измерения образованности человека, т.к. знания, умения и навыки уже полностью не удовлетворяют, не позволяют показать, измерить уровень качества образования.

Компетентность — это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека. Компетентность можно отследить в ситуации включения в реальную жизненную деятельность.

Информационно-коммуникационная компетентность является одной из основных компетентностей современного человека и проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Интернета и др.

Информационно-коммуникационную компетентность можно рассматривать, как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию,

анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности с использованием средств ИКТ. Принципиальным является то, что информационно-коммуникативная компетентность носит надпредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер.

Таким образом, ИКТ можно определить, как способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Формирование ИКТ в системе СПО проходит три уровня развития:

- пропедевтический уровень (достижение элементарной и функциональной грамотности, когда на доступном уровне формируются первоначальные знания);
- базовый уровень (обучающийся приобретает необходимые знания об окружающем мире и овладевает общими способами деятельности);
- профильный уровень (формирование значимых для обучающегося качеств, позволяющих реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности).

Говоря об ИКТ– компетентности, следует определять два понятия: это *ИКТ– грамотность* и *ИКТ– компетентность*.

ИКТ-грамотность - это использование цифровых технологий, инструментов коммуникаций для доступа к информации и управление ею.

ИКТ-компетентность – это уверенное владение студентами всеми составляющими навыками ИКТ- грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности.

Конечным результатом обучения ИКТ- грамотности должно стать понимание того, не как функционирует компьютер, а способность использовать его в качестве инструмента решения разнообразных задач, как средство обеспечения наглядности: презентации и другие демонстрационные формы, срочное фото, студенческие газеты, издательская деятельность в печатном и электронном виде, кроссворды, сканворды, презентации, экспресс-материалы для стендов с использованием цифрового фотоаппарата и др.

Конечно, ключевым основанием по проблеме становления и развития ИКТ является понятие "информация" и формирование умений и навыков применять информационные технологии при решении прикладных задач. Но следует помнить, что процесс формирования ИКТ не заканчивается однажды по причине ее сформированности, а продолжается до конца жизни.

Формирование ИКТ– грамотности идет на уроках информатики, но формировать ИКТ– компетентность можно на уроках различных дисциплин.

Сегодня нет такого учебного заведения, которое бы не применяло информационные технологии. Тверской колледж имени А.Н. Коняева не является исключением. Студенты, в процессе обучения, не только продолжают пополнять свои знания в области информатики, но и знакомятся с новыми информационными технологиями при изучении специальных дисциплин и профессиональных модулей.

Я, как преподаватель специальной дисциплины, применяю информационные технологии при проведении различных типов учебных занятий на уроках документационного обеспечения управления (делопроизводство), причем как в демонстрационном, так и в индивидуальном режимах. Часто на занятиях использую мультимедиа технологии, для чего мною вместе со студентами разработаны презентации по многим темам с использованием программы PowerPoint. Например: «Номенклатура дел», «Документооборот», «Ведение кадрового делопроизводства», «История развития делопроизводства в России», «Электронный документооборот» и др.

Проведение подобных занятий повышает темп восприятия информации, мотивацию к обучению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает нагляднообразное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют

мультимедиа технологии, при подготовке рефератов, кроссвордов, сканвордов, разработке тестов, ситуационных задач, что способствует формированию у них творческих способностей.

В свете компьютеризации учебного процесса претерпела значительные изменения и система проверки знаний студентов по дисциплине «Документационное обеспечение управления». Мною разработаны тестовые задания с использованием информационных технологий, которые используются при проверке домашнего задания, для рубежного контроля. Современные методики измерения уровня подготовки студентов, ориентированные на использование компьютерных технологий, предоставляют принципиально новые возможности не только преподавателю, но и студенту.

Студент из объекта обучения превращается в субъект обучения, осознанно участвующий в процессе обучения, самостоятельно принимающий решения.

Решение ситуационных задач охватывает комплекс профессиональных умений и навыков, позволяет применить элементы ролевой игры, которая дает возможность студентам представить себя в роли административного работника и наглядно проследить весь цикл подготовки служебного документа и его прохождения в организации. Такие занятия прививают интерес студентам к будущей профессии. Студенты с удовольствием посещают занятия, на которых стремятся применять рациональные приемы работы на компьютере при оформлении служебных документов с соблюдением правил оформления в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительных документов. Требования к оформлению документов», стараются точно и быстро выполнять поставленные задачи.

Одним из признаков повышения качества образования является высокая степень заинтересованности студентов современными технологиями, стремление «идти в ногу со временем» - эта тенденция среди молодежи признается во всем мире. Для них наиболее значимыми мотивами учебной деятельности становятся мотивы «Стать высококвалифицированным специалистом» и «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности». Наименее значимыми мотивами стали «Добиться одобрения родителей и окружающих» и «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу».

Но как бы ни были хороши и увлекательны программы, эффективное применение новых информационных технологий в обучении студентов зависит не только от качества и дидактических возможностей программы, но и от мастерства и таланта педагога, его умения и готовности применять новые информационные технологии в процессе преподавания, ведь выбрать нужное и полезное, удивить, заинтересовать студентов, увлечь и мотивировать принять участие в работе - совсем непростая задача.

Применение компьютерной поддержки на занятиях:

- повышает темп восприятия и усвоения, так как идёт подключение к процессу обучения абстрактного мышления, основанного на зрительном восприятии;
- приводит к сокращению времени на усвоение материала;
- создает условия для роста активности и развития творческих способностей;
- способствует увеличению доли самостоятельной работы у учащихся на традиционном уроке;
- позволяет в автоматизированном режиме производить контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности и коррекцию по результатам контроля.

Но успех использования ИКТ в работе преподавателя зависит не только от его ИКТ-компетентности, но и многих факторов:

- от уровня оснащенности и типа учебного заведения;
- от уровня развития и мотивации обучающихся;
- от вида приоритетной модели образования и т.д.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс приводит к повышению качества образования, возможности индивидуализировать учебный процесс с учётом особенностей личности обучаемых, позволяет активизировать мыслительную деятельность, позволяет сделать учебный процесс по подготовке конкурентоспособных специалистов более интересным.

Современный преподаватель должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности. ИКТ в образовательном процессе — это норма жизни современного преподавателя и студента.

Литература:

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /под ред. Е.С. Полат. - М. 2008.

Хеннер Е.К. Формирование ИКТ–компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать //Информатика и образование. – 2004 – №3.