

РЕАЛИЗАЦИЯ ИКТ - КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛОКА

Т.С.Трубленкова, преподаватель
ГБОУ СПО «Тверской колледж имени А.Н.Коняева»

В настоящее время основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, самостоятельного в принятии профессиональных решений, свободно ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В целях подготовки специалиста, соответствующего этим требованиям в образовательном процессе целесообразно использовать модель системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий.

Информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ) – это понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

Целью внедрения информационных технологий в образовательный процесс является повышение качества знаний.

Задача преподавателя заключается в применении ИКТ для оптимизации учебного процесса.

Существует достаточно много программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, которые разработаны и написаны для преподавателей и преподавателями. В образовательные учреждения поставляется новое оборудование, позволяющее использовать возможности информационных технологий в учебном процессе. Это дает возможность преподавателям разнообразить процесс обучения.

Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Под профессионализмом преподавателя понимается синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие. В научной педагогической литературе уделяется большое внимание рассмотрению понятий "компетенция" и "компетентность".

Компетенция – это способность применять усвоенные знания, умения и навыки, а так же способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Компетентность – уровень умений личности, отражающий степень соответствия определенной компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях.

Компетентностный подход - это подход, ставящий в качестве результата, главным образом, не сумму усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетентностный подход в образовании основывается на том, что компетенции не отрицают знаний, умений и навыков, хотя принципиально от них отличаются.

Компетенции отличаются от:

- знаний тем, что они существуют в виде деятельности, а не только информации о ней;
- от умений - переносом знаний на различные объекты воздействия;
- от навыков – осознанностью, позволяющей человеку действовать не только в привычной, но и в новой, нестандартной обстановке.

Таким образом, компетенции не могут быть сформированы без знаний, умений и навыков, которые важны не как самоцель, а как средство достижения компетенций.

В настоящее время одним из приоритетов образования является формирование «информационно-коммуникативной компетентности» (ИКТ).

Под **ИКТ – компетенцией** понимается совокупность знаний, умений и опыта деятельности, готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения профессиональных задач с использованием средств и методов ИКТ.

Информатизация образования привела к изменению требований к квалификации педагогического работника. В квалификационном справочнике указаны следующие требования, предъявляемые к педагогическому работнику учреждений среднего профессионального образования: «Педагогический работник должен знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием», то есть он должен обладать ИКТ-компетенциями.

Использование в учебном процессе средств ИКТ направлено на интенсификацию процесса обучения, реализацию идеи развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от автоматического усвоения учащимися фактических знаний к овладению умениями самостоятельно приобретать новые знания. Эффективное использование широчайшего спектра возможностей, которые позволяет реализовать средства ИКТ, связывается сегодня с формированием ИКТ - компетенции как важнейшего элемента общеинтеллектуальной информационно-коммуникационной компетенции всех участников образовательного процесса.

Выделяют следующие уровни формирования ИКТ – компетенции:

- базовый – подразумевает наличие знаний, умений и опыта использования, которые педагог использует для решения образовательных задач средствами ИКТ – технологий;
- предметно - ориентированный предполагает освоение и формирование готовности преподавателя к внедрению в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного предмета.

Для формирования базовой ИКТ-компетентности необходимо:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

Использование компьютера в учебном процессе является лишь инструментом, с помощью которого образовательные цели и задачи должны органично вписываться в целостную систему обучения. Компьютер не заменяет преподавателя или учебник, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности. Главная методическая проблема преподавания смещается от того, «как лучше рассказать материал», к тому, «как лучше показать».

Компьютер в сфере образования выполняет следующие функции:

- является средством иллюстрации материала;
- позволяет рационально использовать время на уроке;
- выполняет функцию контроля знаний;
- позволяет реализовать дифференцированный подход в обучении;
- способствует индивидуализации обучения.

Усвоение знаний, связанных с большим объёмом конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для студента, чем подчас утомительная работа со страницами учебников. С помощью обучающих программ студент может моделировать реальные процессы, а следовательно, видеть его причинно-следственные связи и понимать их смысл. Компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного момента в процессе обучения –

неуспех, который объясняется непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях.

Включение в ход урока ИКТ делает процесс обучения более интересным, создаёт у студентов хорошее рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные варианты применения информационно-компьютерных технологий, поддерживают и усиливают интерес студентов к учебному предмету. Компьютер может и должен рассматриваться как мощный рычаг умственного развития студентов. Однако это не означает, что использование компьютера на занятиях даёт возможность овладеть, например, специальными дисциплинами «легко». Лёгких путей при освоении учебных дисциплин нет. Однако необходимо использовать все возможности для того, чтобы учащиеся учились с интересом, чтобы большинство студентов испытали и осознали привлекательные стороны изучаемого предмета.

Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у учащихся с различными познавательными способностями, позволяет делать занятия более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития, облегчает работу преподавателя на занятиях и способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Использование компьютера в преподавании экономических дисциплин, на мой взгляд, особенно перспективно. И это не только визуализация излагаемого материала, но и развитие визуального мышления.

Программа MS PowerPoint оказывает хорошую помощь в моей педагогической деятельности для изложения нового материала, обобщения и контроля знаний.

Мультимедийное оформление – важное средство организации восприятия информационного материала.

Например, при изучении тем по дисциплине «Основы экономической теории» не нужно рисовать большое количество графиков, отражающих различные процессы функционирования рыночной экономики. С помощью демонстрации слайдов можно быстро и качественно отобразить все этапы взаимодействия различных факторов. Это экономит время, обеспечивается хороший темп проведения занятия. Появляется возможность больше оставлять времени на решение ситуационных, практических заданий. Использование презентаций по различным темам цикла специальных экономических дисциплин позволяет более наглядно, образно представить материал, особенно по наиболее сложным для восприятия студентами тем.

В ходе проведения занятий с использованием компьютерной техники учащиеся незаметно учатся отмечать особенности информационного сообщения, которые внешне произвольно доходят до их сознания. На смену иллюстрациям с помощью схем и плакатов, объяснениям на доске приходит изображение на экране.

Для развития правильного формирования понятий, связанных с темами занятий, компьютер становится хорошим помощником.

Компьютерная техника широко используется для проведения лабораторных и практических работ на таких дисциплинах как «Бизнес- планирование», «Экономический анализ», «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации». Для этого широко используются программы Microsoft Word и Microsoft Excel, а также PowerPoint.

Так при выполнении лабораторных работ по курсу «Бизнес- планирование» для разработки бизнес-плана студенты самостоятельно создают виртуальную фирму.

Все текстовые материалы лабораторных работ студенты оформляют в формате Microsoft Word. Данный редактор позволяет набирать и редактировать текст, добавлять или убирать отдельные фрагменты, изменять шрифты, размеры, цвет и расположение текста, дополнять текст иллюстрациями.

Основная часть работы студентов над бизнес - проектом выполняется в редакторе Microsoft Excel. Возможности этого редактора используются при подготовке

расчетных таблиц, представлении результатов вычислений и составлении на их основе графиков и диаграмм, иллюстрирующих эффективность разработанного бизнес - проекта.

Возможности компьютерной графики (PowerPoint) позволяют студентам выполнить презентации собственного бизнес - проекта. Работа над презентацией создает условия реализации творческих возможностей студентов в построении визуального ряда компьютерного изложения материала.

Использование компьютеров при проведении практических работ по междисциплинарному курсу «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации» позволяет студентам приобретать навыки их профессиональной деятельности по оформлению бухгалтерских документов, что в дальнейшем будет способствовать успешной адаптации будущих специалистов на предприятии.

В результате возрастает интерес учащихся к изучаемому предмету, повышается мотивация познавательной деятельности студентов за счет использования мультимедийных возможностей компьютера.

В результате обучения с помощью информационных и компьютерных технологий, можно говорить о смене приоритетов от усвоения учащимися готовых академических знаний в ходе занятий к самостоятельной активной познавательной деятельности каждого студента с учётом его возможностей. При использовании ИКТ студенты охотнее занимаются и исследовательской деятельностью во внеурочное время: готовят презентации к выступлениям на конференциях, защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

Возможности использования компьютерной техники позволяют быстро проводить проверку усвоения материала путем тестирования. Такая форма работы позволяет иметь оперативную информацию о состоянии степени усвоения знаний по данной теме каждым студентом. С помощью компьютерной техники успешно проводится итоговый контроль знаний студентов. В этом большую помощь оказывает программа SunRay TestOfficePro 5, которая позволяет студенту комфортно, без особого напряжения пройти тестирование по достаточно большому количеству предметов общепрофессионального и специального блоков экономических дисциплин. В ходе проверки знаний студент может всегда вернуться к предыдущим вопросам теста и скорректировать свой ответ, что снижает определенную психологическую напряженность при сдаче зачета или экзамена.

Применение ИКТ позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Учебные пособия созданные на основе ИКТ обладают интерактивностью и позволяют в большей мере реализовать развивающую цель в образовании.

Современные компьютерные технологии используются и во внеурочной деятельности. Например, мною проводятся конкурсы «Лучший по специальности», различные викторины по предмету с применением презентаций, в которые включены необходимые иллюстрации, вопросы викторины, задания для команд. Такие мероприятия интересны всем: и участникам, и болельщикам, и жюри.

При этом необходимо отметить, что на начальном этапе формирования ИКТ – компетенции время на предварительную подготовку преподавателя, несомненно, увеличивается, однако постепенно накапливается методическая база, что значительно облегчает эту подготовку в дальнейшем.

При проведении занятий с использованием компьютерной техники необходимо обязательно учитывать здоровьесберегающие условия обучения учащихся и рационально использовать компьютерные технологии в комплексе с традиционными методами обучения.

Подводя итоги можно сказать, что использование ИКТ в образовательном процессе, способствует повышению степени мотивации студентов к овладению

профессиональными компетенциями и его способности решать конкретные практические задачи в области своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому сегодня преподаватель должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, для повышения эффективности педагогической деятельности.

Литература:

Атумов, П.Р. Технология и современное образование. / П.Р. Атумов; - М.: Педагогика, 1996 №2

Бордовский, Г.А. Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования (Проблемы методологии и теории) Монография / Г.А. Бордовский, Т.А. Бороненко, В. А. Извозчиков. - СПб.: Образование, 1996.

Кочегарова, Л.В. Особенности ИКТ компетентности педагога в условиях информационно-образовательной среды / Л.В. Кочегарова // Новые информационные технологии в образовании: Материалы междунар. научн.-практ. конф. , Екатеринбург, 26-28 февраля 2008г.: / Рос. Гос. Проф.-пед. Ун-т. Екатеринбург, 2008. Ч. 2. 288с. С.225-227

Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ. Базовый учебный курс/ Моисеева М.В., Степанов В.К., Патаракин А.Д. и др. М.: Изд. Дом Сервис, 2008.