

**Выступление на тему: «Современные аспекты антитеррора в молодежной среде»
в рамках образовательной площадки «Современные аспекты антитеррора в
молодежной среде»**

Дата проведения: 18 февраля 2020 года

Место проведения: г. Тверь, наб. реки Лазури, д. 1, корп. 1, актовый зал ГБПОУ «Тверской колледж им. А.Н. Коняева»

Время проведения: 15.30

СЛАЙД 1

В прошедшем 2019 году в деструктивные течения в Рунете были вовлечены порядка 5 миллионов аккаунтов российских подростков (35% от общего числа подростков в России), и это число продолжает расти.

В этот период был обнаружен стабильно высокий, растущий деструктивный фон, особую опасность представляют следующие темы: наркомания, ультрадвижение, анархия.

В подростковой среде в социальных сетях фиксируется стремление подростков к группам, продвигающим разрушающее поведение через темы социопатии, массовых и серийных убийств, обесценивания собственной жизни и стремление к смерти, сатанизм и псевдомистические культы, наркомании, ритуальных убийств и самоубийств, нацизма и национализма, экстремизма и радикализма.

В активности распространения деструктивных идей и движений прослеживаются определенные цели: **СЛАЙД 2**

1. Массовое распространение деструктивной информации в социальных сетях.
2. Обесценивание традиционных ценностей. Формирование у подростков искаженных ценностей.
3. Создание у пользователей социальных сетей ощущения неблагополучия и опасности не только в виртуальном мире, но и государстве – в объективной реальности.
4. Вербовка внушаемых и ориентированных на деструктив людей для дальнейшего вывода их деструктивной активности в объективную реальность.
5. Дестабилизация социальной и политической жизни государства.

К чему это может привести, очень легко понять, если вспомнить опыт гражданской войны в начале XX века, когда брат шел на брата, а дети и родители убивали друг друга.

СЛАЙД 3

В настоящее время в социальных сетях выявляются следующие **деструктивные движения**:

Ультрадвижение – ультрас, А.У.Е., А.С.А.В., околоругбола, лесное движение, хулиганы – вовлечены более 6 миллионов человек (из них более 1 миллиона подростков);

Анархизм – вовлечены более 697 тысяч пользователей;

Девиантное поведение, в том числе шок-контент – вовлечены более 630 тысяч пользователей;

Убийства, серийные убийства, пытки – группы о маньяках, серийных убийцах – вовлечены более 300 тысяч пользователей;

Сатанизм – вовлечены более 150 тысяч пользователей;
Наркомания – вовлечены более 80 тысяч пользователей;
Нацизм – вовлечены более 48 тысяч пользователей;
Скулшутинг – массовые расстрелы в школах – вовлечены более 18 тысяч пользователей.

Под воздействием деструктивной информации у молодежи формируются следующие **поведенческие особенности**:

СЛАЙД 4

Снижение способности самостоятельно думать и принимать решения. Отсутствие желания учиться, развиваться, работать. Желание деградировать и быть лучшим из худших.

Отрицание всякой ответственности. Поиск внешней идеологии, чёткого алгоритма действий, как стремление передать ответственность за свою жизнь другому.

Отсутствие авторитетов среди значимых взрослых. Восприятие родителей, учителей, знакомых, как людей отсталых, глупых, ниже себя по уровню развития.

Обесценивание норм морали и общечеловеческих ценностей. Стремление нарушать правила, бороться и уничтожать. Такое поведение в принципе свойственно для подросткового возраста, в данном случае речь идёт именно о радикальных проявлениях.

Выраженная симпатия подростков к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной» (зло). Все злое воспринимается как насыщенная и яркая жизнь, все нормальное как скучное и тяжелое.

Выраженное стремление подростков к разрушению на всех уровнях: своей психики, своего тела, своего окружения, вещей, идей, государства, общества, культуры, морали и т.п. Подростки хотят разрушать и быть разрушенными.

Выявленные поведенческие особенности молодежи в социальных сетях позволяют предположить, что в объективной реальности это проявит себя следующим образом:

- Снижение успеваемости или отказ от посещения занятий; систематические прогулы занятий;
- Отсутствие авторитета в окружении подростка, который мог бы оказать на него позитивное влияние;
- Отсутствие рычагов воздействия на мотивацию, мысли и желания подростка;
- Неуважение и травля учителя. Агрессивное, обесценивающее, игнорирующее, снисходительное отношение учеников к учителю, запугивание и травля учениками учителя;
- Формирование школьных банд.

Склонность к деструктивному поведению можно установить по основным **поведенческим признакам**.

СЛАЙД 5

ВАЖНО: для того, чтобы можно было говорить о риске участия подростка в деструктивных течениях необходимо единовременное наличие хотя бы трех признаков из списка.

СЛАЙД 6-7

Одежда с агрессивными надписями и изображениями, футболки с надписями: «Ненависть», «Natural Selection», «Wrath», «shooting», «A.C.A.B.», «Ave Satan», «Во имя Сатаны», «Нормальные люди боятся меня», «Нечего терять», «Оффник» и т.п.; футболки со следующими изображениями: воровская звезда, люди с оружием, кровь, перевернутый крест, перевернутая пентаграмма, нацистская символика, символика СССР и другие агрессивные изображения и надписи;

СЛАЙД 8

Наушники. Подросток большую часть времени ходит в наушниках и избегает общения с окружающими. Такое поведение указывает на стремление подростка закрыться от реального мира, отделиться от окружающих, и желание погрузиться в свой внутренний мир, свои переживания и фантазии;

СЛАЙД 9

Пирсинг. У подростка много пирсинга в ушах и на лице. От 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков – свидетельствует о склонности к саморазрушительному поведению;

СЛАЙД 10

Телесные повреждения. На теле подростка есть царапины и синяки. Если синяки, царапины и повреждения появляются на теле подростка чаще 2 раз в месяц – это может указывать на осознанное или не осознанное желание причинить себе вред самостоятельно или опосредованно. К данному пункту в том числе относятся случаи, когда подростки как бы случайно ударяются, падают или получают синяки по невнимательности.

ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ

СЛАЙД 11

Уводит взгляд. Подросток избегает зрительного контакта, предпочитает смотреть вниз (себе под ноги);

Проявляет нервозность. Признаки нервозности (чесется, без необходимости и часто поправляет волосы и одежду, кусает губы, топает ногой, чешет нос, оглядывается по сторонам). Эти признаки должны быть выраженными и длиться продолжительное время (они не должны быть связаны с предстоящей контрольной, родительским собранием и т.п.);

Демонстрирует преувеличенную эмоциональную реакцию, неадекватную ситуации, например, смеется без повода или смеется над смертью, плачет без повода, или плачет о позитивных сообщениях, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки;

Проявляет навязчивое рисование. Подросток рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу чернилами

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ

СЛАЙД 12

Прогулы. Подросток неоднократно демонстративно отказывается от посещения занятий или от выполнения заданий учителей;

Конфликт с учителями. Подросток угрожает учителю, запугивает его, или проявляет агрессию в его сторону;

Изоляция. Подросток демонстративно держится вдали от остальных учеников (сидит «на отшибе», уходит из класса во время перемены, после уроков уходит из класса первым); не общается с остальными членами класса в социальных медиа.

Игнорирование сверстниками. Другие ученики стараются держаться подальше от подростка, обходят его стороной, шарахаются, когда он проходит рядом; либо наоборот, хихикают, когда называют его имя (если он не смеется сам), шутят над ним «не по доброму», избегают общения с ним в форме игнорирования;

Журнал с именами. Подросток ведёт тетрадь или записную книжку, в которую записывает имена других людей без указанной цели; угрожает, что запишет имя кого-то в свою тетрадь или записную книжку;

Угрозы. Подросток прямо или косвенно угрожает: («скоро вы у меня получите», «я все припомню», «недолго вам осталось», «смейся пока можешь» и т.п.);

Участие в группе. Группа подростков носит похожую одежду или одежду с одинаковой символикой; группа подростков проводит вместе перемены и уходит вместе со школы после уроков, а также прогуливают вместе школу (при этом хотя бы один из них должен иметь другие признаки участия в деструктивных течениях).

Как понять, что группа в социальной сети носит деструктивный характер?

СЛАЙД 13-16

Прямое признание администратором группы и членами группы деструктивности своей группы и/или течения, к которому она относится (или предупреждение о том, что материалы носят деструктивный характер)

Прямой и/или косвенный призыв администрацией группы или официальными (оформившие подписку на группу) членами группы к деструктивному поведению

Публикация и распространение деструктивных материалов (текст, фото, видео, gif-изображения и т.п.), ссылок на источники, содержащие деструктивные материалы

Администрация/лидеры организуют конкурсы, игры и флешмобы деструктивного содержания или имеющие деструктивные цели

Одни и те же аккаунты являются администраторами разных деструктивных групп в одной/сходной тематике и имеют связь с другими администраторами и группами одной/сходной тематике

В группе существуют специфические правила поведения

Существование лидера/кумира/идола, без доступа к достоверной о нем информации, с возможностью исказить факты его жизни, содержание его высказываний и т.п.;

Формирование тоталитарного мышления, которое заключается в разобщении мы – группа, они – все остальные; подчеркивание исключительности и позитивности «мы», и ничтожности и негативности «они»

Подмена и искажение понятий и ценностей (на искаженные понятия и ценности группы) в пользу понятий и ценностей группы/течения

Использование специфического сленга, символики, гимна, девиза и т.п.

Приписывание группе/течению романтизма, красоты, эстетичности; сопровождение негативного содержания позитивным фоном (например: видео убийства в сопровождении веселой шуточной мелодии)

Предоставление возможности состоять в братстве или группе для избранных; возможность получить знаки отличия (имя/кличку/номер/виртуальный портрет и т.п.)

КУДА ОБРАЩАТЬСЯ?

СЛАЙД 17

Посредством обращения через сайт МВД вы можете оставить жалобу на сайт экстремистского характера или какой-либо материал, содержащий в себе признаки экстремизма.

При переходе на сайт МВД перед вами появится страница со списком подразделений для приема обращений граждан. Выберите из списка и поставьте галочку напротив **«Главное управление по противодействию экстремизму»**, прокрутите страницу вниз и нажмите кнопку **«Далее»**.

После этого ознакомьтесь с правовой информацией и поставьте галочку напротив **«С информацией ознакомлен»**. Нажмите **«Далее»**.

Перед вами откроется страница, представляющая электронный сервис приема обращений. Вам необходимо заполнить все поля, отмеченные звездочкой *, а также текст сообщения с указанием электронных адресов сайтов с экстремистской информацией. При обращении вы также можете прикрепить скриншоты веб-страниц ресурсов где находятся экстремистские материалы.

После отправки сообщения откроется новая страница с информацией, что обращение отправлено в **«Главное управление по противодействию экстремизму»**, где будет указано ID вашего обращения, код проверки статуса обращения и ссылка для просмотра статуса обращения.

В течение трех суток ваше обращение будет зарегистрировано, и в дальнейшем по нему примут решение.

СЛАЙД 18

Спасибо за внимание