

Утверждаю
Директор филиала государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Тверской колледж им. А.Н. Коняева»
п. Селижарово



Е.А. Жукопцова

«28» 08 2020 года

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(адаптированная программа профессиональной подготовки
по профессиям рабочих, должностям служащих)

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Тверской колледж им. А.Н. Коняева» филиал п. Селижарово

по профессии

16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Рассмотрена

На заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» 08 2020 года

Селижарово 2020 год

Основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской колледж им. А.Н. Коняева» филиал п. Селижарово по профессии 16199. «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является адаптированной основной программой профессионального обучения, направлена на обеспечение права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также создание специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской колледж им. А.Н. Коняева» филиал п. Селижарово

Разработчики:

- Гришина Наталья Алексеевна, преподаватель, председатель методической комиссии.
- Кутузова Александра Сергеевна, преподаватель спец. предметов, профессиональных модулей по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».
- Бондарчук Оксана Евгеньевна, преподаватель предметов адаптационно-реабилитационного цикла по профессии 16199. «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

Адаптированная основная программа профессионального обучения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской колледж им. А.Н. Коняева» филиал п. Селижарово по профессии 16199. «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии (протокол заседания № 1 от «28» августа 2020 года)

Председатель МК Гришина Гришина Н.А.

Адаптированная основная программа профессионального обучения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской колледж им. А.Н. Коняева» филиал п. Селижарово по профессии 16199. «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» прошла экспертизу и согласована

Генеральный директор
ООО «С-ТРОЙКА»



С. О. Невредимов

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Основная программа профессионального обучения ориентируется на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям.

Содержание

адаптированной основной программы профессионального обучения

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

1.2. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

2.3. Результаты освоения АОППО

2.4. Специальные требования

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Рабочий учебный план

3.2. График учебного процесса

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла:

3.3.1. Рабочая программа ОП.01. Основы информационных технологий

3.3.2. Рабочая программа ОП.02. Охрана труда и техника безопасности

3.3.3. Рабочая программа ОП.03. Финансовая грамотность

3.3.4. Рабочая программа ОП.04. Безопасность жизнедеятельности

3.3.5. Рабочая программа ОП.05. Аппаратное и программное обеспечение

3.3.6. Рабочая программа ОП.06. Организационная техника

3.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

3.4.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Ввод и обработка цифровой информации

3.4.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Хранение, передача и публикация цифровой мультимедийной информации

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла

3.5.1. Рабочая программа А.01. Социально – бытовая адаптация

3.5.2. Рабочая программа А.02. Социально – средовая адаптация

3.5.3. Рабочая программа А.03. Социально – профессиональная адаптация

3.5.4. Рабочая программа А.04. Психология общения

3.5.5. Рабочая программа А.05. Психология делового общения

3.6. Рабочая программа ФК.00. Физическая культура

3.7. Рабочая программа УП.00 Учебная практика

3.8. Рабочая программа ШП.00 Производственная практика

4. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

5. Оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

- 5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
- 5.3. Порядок проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю
- 5.4. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской колледж им. А.Н. Коняева» филиал п. Селижарово по профессии 16199. «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 16199. «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.»

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. № 06-145 "Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
9. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
10. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

12. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

13. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

1.2 Термины, определения и используемые сокращения

В основной программе профессионального обучения используются следующие термины и их определения:

Вид профессиональной деятельности - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Междисциплинарный курс - система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Общие компетенции - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Основная программа профессионального обучения по профессии рабочих, должностей служащих - совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Профессиональная компетентность - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Профессиональное обучение - процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

Результаты обучения - приобретенные компетенции и умения, приобретенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения:

МДК - междисциплинарный курс;

ОППО - основная программа профессионального обучения; **ОК** - общая компетенция;

ОК 016-94 - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

УП- учебная практика;

ПП - производственная практика.

1.3 Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и квалификации

Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения среднего профессионального образования 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин при очной форме получения образования и соответствующие квалификации:

Код	Наименование профессий рабочих, должностей служащих (по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94)	Квалификация	Срок освоения ОППО по очной форме обучения
16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	2-4 разряды	1 год 10 месяцев

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование;
- источники аудиовизуальной информации;
- звуко- и видеозаписывающие воспроизводящее мультимедийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» готовится к следующим видам деятельности:

- Ввод и обработка цифровой информации.
- Хранение, передача и публикация цифровой информации.

2.3 Результаты АОППО

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Ввод и обработка цифровой информации.

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

Хранение, передача и публикация цифровой информации.

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 2.3. Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4. Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.4 Специальные требования

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении соответствующего уровня образования.

Медицинские ограничения для освоения выбранной основной программы профессионального обучения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации.

Поступающий-инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

3. Документы адаптированной основной программы профессионального обучения, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Рабочий учебный план адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

3.2. График учебного процесса (в неделях).

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла;

3.3.7. Рабочая программа ОП.01. Основы информационных технологий

3.3.8. Рабочая программа ОП.02. Охрана труда и техника безопасности

3.3.9. Рабочая программа ОП.03. Финансовая грамотность

3.3.10. Рабочая программа ОП.04. Безопасность жизнедеятельности

3.3.11. Рабочая программа ОП.05. Аппаратное и программное обеспечение

3.3.12. Рабочая программа ОП.06. Организационная техника

3.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

3.4.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Ввод и обработка цифровой информации

3.4.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Хранение, передача и публикация цифровой мультимедийной информации

3.4.3. Рабочая программа УП.00. Учебная практика

3.4.4.. Рабочая программа ПП.00. Производственная практика

3.5. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла

3.5.1. Рабочая программа А.01. Социально – бытовая адаптация

3.5.2. Рабочая программа А.02. Социально – средовая адаптация

3.5.3. Рабочая программа А.03. Социально – профессиональная адаптация

3.5.4. Рабочая программа А.04. Психология общения

3.5.5. Рабочая программа А.05. Психология делового общения

3.5.6. Рабочая программа ФК.00. Физическая культура

Утверждаю

Директор филиала государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Тверской колледж им. А.Н. Коняева» п. Селижарово

_____ Е.А. Жукопцова

«__» _____ 2020 года

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной программы профессионального обучения

(программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Тверской колледж им. А.Н. Коняева» филиал п. Селижарово

по профессии

16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Рассмотрен

на заседании педагогического совета
протокол № ____ от «__» _____ 2020 года

Наименование квалификации (в соответствии с Общероссийским
классификатором профессий рабочих, должностей служащих и
тарифных разрядов ОК 016-94):

оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения – очная

Срок обучения - 1год 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального образования:

информатика и вычислительная техника

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)
адаптированной основной программы профессионального обучения
16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю профессии	преддипломная (для СПО)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	26	10	0		2		14	52
II курс	14	10	12		2	2	12	52
Всего	40	20	12		4	2	26	104

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА адаптированной основной программы профессионального обучения
 (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)
 по профессии **16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс	
					всего занятий	в т. ч.		1 сем 17 нед.	2 сем 22 нед.	3 сем 17 нед.	4 сем 21 нед.
						Лекций, уроков	лаб. и практ. занятий				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
АД.00	Адаптационно-реабилитационный курс	5ДЗ	400	132	268	93	134	268	0	0	0
АД.01	Социально – бытовая адаптация	Д32	80	26	54	20	34	54	0	0	0
АД.02	Социально – средовая адаптация	Д32	80	26	54	5	8	54	0	0	0
АД.03	Социально – профессиональная адаптация	Д33	48	16	32	8	24	32	0	0	0
АД.04	Психология общения	Д32	96	32	64	30	34	64	0	0	0
АД.05	Психология делового общения	Д32	96	32	64	30	34	64	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	6ДЗ	550	146	404	235	164	230	98	36	40
ОП.01	Основы информационных технологий	Д31	156	42	114	54	60	114	0	0	0
ОП.02	Охрана труда и техника безопасности	Д35	48	12	36	20	16	0	0	36	0
ОП.03	Финансовая грамотность	Д36	52	12	40	27	10	0	0	0	40
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	Д35	44	12	32	14	18	0	32	0	0
ОП.05	Аппаратное и программное обеспечение	Д32	204	58	146	96	50	116	30	0	0
ОП.06	Организационная техника	Д32	46	10	36	24	10	0	36	0	0

П.00	Профессиональный цикл	7дз/2э	1922	270	1652	256	1390	0	548	502	562
ПМ.00	Профессиональные модули	6дз/2э	1842	230	1612	249	1357	0	548	502	562
ПМ.01	Ввод и обработка цифровой информации	Э(к) 3	1131	125	1006	249	842	0	548	458	0
МДК.01.01	Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации	Д34	375	125	250	158	86	0	200	50	0
УП.01	Учебная практика	Д34	540	0	540	0	540	0	348	192	0
ПП.01	Производственная практика	Д34	216	0	150	0	216	0	0	216	0
ПМ.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации	Э(к) 4	711	105	606	91	515	0	0	44	562
МДК.02.01	Технологии публикации цифровой мультимедийной информации	Д36	315	105	210	91	119	0	0	44	166
УП.02	Учебная практика	Д36	180	0	180	0	180	0	0	0	180
ПП.02	Производственная практика	Д36	216	0	216	0	216	0	0	0	216
ФК.00	Физическая культура	Д36	80	40	40	7	33	40	0	0	0
Всего		18дз/2эк	2872	548	2324	599	1714	538	646	538	602
ПА	Промежуточная аттестация										2 нед.
ГИА	Государственная итоговая аттестация										2 нед.
Консультации по 4 часа на обучающегося в год						Всего					
Государственная итоговая аттестация							МДК		200	94	166
Выпускная квалификационная работа							учебной практики	0	348	192	180
							производст. практики	0	0	216	216
								0	0	1	1
						экзамены					
						дифф. зачетов	7	3	4	4	

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений
для реализации адаптированной основной программы профессионального обучения
16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**

№	Наименование
	КАБИНЕТЫ:
1	Обществоведческих и социально-экономических дисциплин
2	Информатики и ИКТ с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ
3	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
	ЛАБОРАТОРИИ:
4	Электротехники с основами радиоэлектроники;
	СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС:
5	Спортивный зал
6	Универсальная спортивная площадка
	ЗАЛЫ:
7	Библиотека

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации адаптированной основной программы профессионального обучения 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Тверской колледж имени А.Н.Коняева» Филиал п. Селижарово разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 16199 Оператор ЭВМ утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02 августа 2013г., зарегистрированного Министерством юстиции 20 августа 2013 г. N 29569 и Приказа № 391 от 09.04.15 г «О внесении изменений в ФГОСы СПО», а также в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- СанПиН 2.4.2.3286-15» зарегистрированного МЮ РФ №38528 от 14.08.2015г.
- общероссийским классификатором рабочих профессий;
- методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО от 20.04.15г. №06-830вн;
- письмом Минобрнауки от 1.10.93г. №169-М «Об организационном и методическом обеспечении подготовки...инвалидов и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии»;
- конвенциями ООН о правах инвалидов;
- федеральным законом от 24.11.95г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Минтруда России от 12.04.13г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- постановлением Правительства РФ от 22 января 2013 г. N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов" (с изменениями и дополнениями);
- федеральным законом от 03.12.12г. №236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ»;
- письмом Минобрнауки РФ от 03.04.03г.№27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- государственной программой РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 17.03.11г. №175;
- государственной программой РФ «Развитие образования» 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.13г. №792-р;
- требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных.(Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 18.03.14г. №06-281);
- указом Президента РФ от 07.05.12г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- указом Президента РФ от 16 апреля 2014 г. N 249 "О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям"
- перечнем профессий рабочих и должностей служащих для подготовки в учреждениях НПО Минобрнауки России инвалидов и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии от 16.09.93г.;

-федеральным законом «Об образовании РФ» статьи 79 п.1,2,3,5,6,7,8,9 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2015 г. N 524 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292";

- федеральным законом «Об образовании РФ» статьи 60 п.13 «Документы об образовании...лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и приказ Минобрнауки №1145 от 14.10.2013г.;

-положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 18.04.13г. №291;

-порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.13г. №464;

-приказом Минобрнауки РФ от 16.08.13г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;

- порядком приема граждан на обучение по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01 14г. №36;

Направлен на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Для обучения по данной программе могут быть приняты выпускники государственных бюджетных образовательных учреждений для детей с ОВЗ, при наличии медицинских показаний (справки) и свидетельства об окончании государственных бюджетных образовательных учреждений для детей с ОВЗ.

1.2 Организация учебного процесса и режима занятий.

Образовательный процесс в учебном году начинается 1 сентября, заканчивается – в соответствии с графиком учебного процесса, продолжительность обучения 1 года 10 месяцев, общая продолжительность каникул 13 недель в год.

Продолжительность учебной недели – пятидневная (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН2.4.2.3286-15» зарегистрированного МЮ РФ №38528 от 14.08.2015г., методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО от 20.04.15г. №06-830вн;)

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 45 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели - 5 дней, недельная нагрузка: 35 часов;

Продолжительность занятий: урок 40 минут, 2 дня в неделю - 3 пары, 2 дня в неделю - 4 пары, 1 день в неделю – 3 пары и 1 урок.

Освоение элементов общепрофессионального, адаптационного и профессионального циклов начинается с 1 курса, такое построение основной профессиональной образовательной программы даёт возможность повысить мотивацию обучающихся к обучению и будущей профессиональной деятельности.

Организация самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателями и мастерами производственного обучения по изучаемым предметам. Инструментарий (темы рефератов, докладов, выступлений, презентаций, практические задания и т.д.) для самостоятельной работы разрабатывается педагогами и согласуется с МК ОУ.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 ч на каждого обучающегося в год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные. Консультации проводятся в соответствии с расписанием консультаций, утверждённых директором филиала и рассмотренными на заседании МК филиала.

1.3. Общеобразовательный цикл.

Образовательный процесс подразделяется на три цикла: общепрофессиональная, адаптационная подготовка и профессиональная. Наряду с теоретическим обучением параллельно осуществляется практическое обучение: учебная практика (в учебно-производственных мастерских колледжа) и производственная практика в определенных организациях.

Исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей данной категории обучающихся, рабочие программы ориентированы на социальную адаптацию подростков и подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности.

При изучении учебного материала по дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной практике учитываются следующие факторы: доступность учебного материала для данной категории обучающихся, дидактическая коррекционная значимость изучаемых предметов. Учёт этих факторов выражается в том, что составленные программы по предметам направлены на развитие у обучающихся обобщённых трудовых умений и на сознательное овладение приёмами труда. Обучение направлено на формирование у учащихся технического мышления, умения применять полученные знания на уроках, на формирование и развития способности к самообразованию.

1.4. Профессиональный цикл.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика. Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Предусмотрена 1 концентрированная производственная практика. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

1.5. Порядок аттестации обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен комплексный дифференцированный зачет по итогам практики, экзамен по отдельной дисциплине или МДК. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формы и порядок промежуточной аттестации утверждаются на заседаниях методического объединения. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по утвержденному графику учебного процесса. Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

- **дифференцированный зачёт** — оценка по пятибалльной системе;

- **экзамен квалификационный** - однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен», оценка по пятибалльной системе.

Проведение зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, решение о допуске обучающихся к сдаче экзаменов итоговой аттестации принимается на педсовете.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий соответствующего профиля.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОППО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Образовательным учреждением создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Количество экзаменов и зачетов в учебном году не превышает установленных норм (экзаменов – не более 8, зачетов – 10).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на 1 курсе – 1 недели, на 2 курсе – 4 недели. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля определяются самостоятельно преподавателями в соответствии с разделами общеобразовательных дисциплин, учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей (контрольные, самостоятельные и тестовые работы) по окончании тем и разделов.

Все дисциплины, включённые в учебный план, по завершению освоения программы имеют промежуточную аттестацию, предусмотренные за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины в форме дифференцированных зачётов:

по завершению освоения общепрофессиональных предметов на первом курсе:

- АД 01 Социально-бытовая адаптация
- АД 02 Социально-средовая адаптация
- АД 03 Социально-профессиональная адаптация
- АД 04 Психология общения
- АД 05 Психология делового общения
- ОП 05 Аппаратное и программное обеспечение
- ОП 06 Организационная техника
- ОП 01 Основы информационных технологий

по завершению освоения общеобразовательных, профильных общеобразовательных дисциплин и общепрофессиональных предметов на втором курсе:

- Физическая культура (адаптивная)
- ОП 02 Охрана труда и техника безопасности
- ОП 03 Финансовая грамотность
- ОП 04 БЖД
- Физическая культура
- ПМ.01 «Ввод и обработка цифровой информации»
 - МДК 01.01 «Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации»
 - УП
 - ПП
- ПМ.02 «Хранение, передача и публикация цифровой информации»
 - МДК 02.01 «Технологии публикации цифровой мультимедийной информации»
 - УП
 - ПП

Формой итоговой аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), направленный на определение готовности выпускника к определённому виду деятельности, посредством оценки их профессиональных компетенций, сформированных в ходе освоения междисциплинарных курсов (теоретической части модуля), учебной и производственной практики.

Квалификационные экзамены по модулю ПМ.01, ПМ 02 проводятся за счет часов практического обучения во время экзаменационной сессии на заключительном этапе производственной практики в виде поэтапных квалификационных испытаний, проводимых в два этапа:

- тестирование по теоретической части модуля;
- выполнение практического задания, соответствующего содержанию модуля.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией по каждому профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ представление документов. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются на заседании методической комиссии после предварительного положительного заключения работодателей.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО согласно квалификационным требованиям соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и «Программы государственной итоговой аттестации» в ГБПОУ «ТК им. А.Н. Коняева» филиала п. Селижарово. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний как в устной, так и письменной формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или)

профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство государственного образца о профессиональном образовании по профессии рабочего, должности служащего.

1.6. Образовательная база приема и срок освоения ОПО

Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения при очной форме получения образования и квалификации приведены в таблице:

Образовательная база приема	Наименование квалификации (профессии по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов)	Срок освоения ОПО при очной форме образования
- на базе среднего (полного) общего образования	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	1 год 10 месяцев
- на базе основного общего образования		
- лица, не имеющие среднего (полного) общего и основного общего образования		

2. График учебного процесса
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Тверской колледж им. А.Н. Коняева» филиал п. Селижарово
адаптированной основной программы профессионального обучения
(программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)
по профессии
16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				МАРТ			АПРЕЛЬ				МАЙ				ИЮНЬ						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
I курс	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	К	К	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	К	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	К
II курс	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	П	П	П	П	П	П	П	П	К	К	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО
	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП							эк		УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	К	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1 Требования к условиям реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

3.1.1 Общие требования к условиям реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

Образовательная организация в рамках действующего законодательства самостоятельно разрабатывает и утверждает основную программу профессионального обучения с учётом потребностей регионального рынка труда.

При формировании ОППО образовательное учреждение учитываются следующие нормы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей.
- максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению профессиональной образовательной программы.
- общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в каждом учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период.
- консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объёме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.
- при формировании ОППО образовательное учреждение использует в полном объёме часы обязательной учебной нагрузки вариативной части ОППО, увеличивая при этом объём времени, отведённый на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Образовательное учреждение обязано:

- ежегодно обновлять основную программу профессионального обучения с учётом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы;
- обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей чётко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту;
- обязано обеспечивать самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, знаниям и умениям.

3.1.2 Требования к организации учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится рассредоточено, путём чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям); производственная практика - после изучения соответствующего ПМ и прохождения учебной практики.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

3.1.3 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация адаптированной ОППО предусматривает обеспечение образовательного учреждения педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); мастерами производственного обучения, имеющими на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи (педагоги-психологи) социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

3.1.4 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса

Реализация основной программы профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Адаптированная образовательная программа должна обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предпочтительным является комплектация библиотечного фонда электронными изданиями

основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

3.1.5 Требования к финансовому обеспечению образовательного процесса

Финансирование реализации ОППО осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

3.1.6 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Для реализации ОППО образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом; обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным федеральным государственным стандартом по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

3.1.7 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации адаптированной образовательной программы предусматриваются учебная и производственная практика. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются соответствующим локальным актом образовательной организации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики должны быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

3.1.8 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных

санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом таком помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового

состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов; социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня; организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- Входной контроль
- Текущий контроль
- Итоговый контроль

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предвещающий обучения, проводится в форме письменного тестирования.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль

Учёт учебных достижений обучающихся может проводиться при помощи различных форм текущего контроля. Для оценки результатов освоения ОППО рекомендуется использовать накопительные и рейтинговые системы оценивания. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и (или) обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельной работы или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и (или) обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет

большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Итоговый контроль

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачётов и (или) экзаменов. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Порядок выполнения квалификационной работы

Государственная (итоговая) аттестация включает выполнение практической квалификационной работы в форме квалификационного экзамена. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотрено ФГОС.

Требования к содержанию, объему и структуре практической квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по АОППО лиц с ОВЗ.

4.3. Порядок проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю проводится в форме накопительного экзамена. При организации квалификационного экзамена по профессиональному модулю используются элементы накопительной системы оценивания квалификации обучающихся, а именно выполненные и успешно защищенные лабораторные работы, и практические занятия, успешно сданные зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены по междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, входящим в состав модуля.

Методы оценивания и условия проведения квалификационного экзамена определяются учреждением.

Необходимое нормативное обеспечение квалификационного экзамена включает в себя:

- график учебного процесса по профессии;
- приказ директора учреждения о проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю с указанием сроков и места его проведения, состава аттестационной комиссии, других необходимых данных (оформляется и доводится до сведения заинтересованных лиц не позднее, чем за месяц до проведения квалификационного экзамена);
- приказ по учреждению о допуске обучающихся учебной группы к квалификационному экзамену.

Квалификационный экзамен проводится непосредственно по завершении обучения по профессиональному модулю. Если профессиональный модуль осваивается более одного полугодия, квалификационный экзамен организуется в последнем семестре его освоения, после прохождения всех видов практик.

Возможно проведение комплексного квалификационного экзамена по двум или нескольким профессиональным модулям.

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимся всех структурных единиц модуля: междисциплинарного курса (курсов), учебной и производственной практик по профессии.

Допуск обучающихся к квалификационному экзамену осуществляется на основании анализа результатов всех элементов промежуточного контроля.

Мастер производственного обучения заполняет сводную ведомость допуска к квалификационному экзамену по профессиональному модулю (*Приложение 1*). На основании данной ведомости обучающиеся являются допущенными или не допущенными к квалификационному экзамену.

Объектом оценивания на квалификационном экзамене выступает профессиональная квалификация обучающихся, допущенных к квалификационному экзамену или ее часть (совокупность профессиональных компетенций).

Предметом оценивания является соответствие освоенных профессиональных компетенций обучающихся требованиям профессиональных стандартов.

Квалификационный экзамен проводится в образовательном учреждении, где был реализован данный профессиональный модуль. Результаты квалификационного экзамена отражаются в сводной ведомости результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

С целью проведения квалификационного экзамена по каждому профессиональному модулю формируется аттестационная комиссия.

В состав аттестационной комиссии включаются:

- преподаватели профессионального модуля;
- преподаватели профессионального цикла по смежным дисциплинам и профессиональным модулям;
- мастера производственного обучения.

Численный состав аттестационной комиссии должен составлять не менее 3 человек.

Педагоги образовательного учреждения, принимавшие участие в реализации профессионального модуля, по которому проходит промежуточная аттестация, могут участвовать при проведении квалификационного экзамена в качестве наблюдателей.

В помещении, где проводится квалификационный экзамен, должна быть подготовлена необходимая документация для процедуры проведения и оформления результатов квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен организуется в форме индивидуального представления каждого обучающегося, принимающего участие в квалификационном экзамене аттестационной комиссии. Результаты обучения и освоения профессионального модуля обучающимся доводятся до сведения членов аттестационной комиссии мастером производственного обучения (классным руководителем).

Членами аттестационной комиссии рассматриваются оценки и результаты обучения по профессиональному модулю каждого обучающегося.

Оценка за освоение профессионального модуля вносится в оценочную ведомость на каждого обучающегося. По результатам квалификационного экзамена делается запись «вид профессиональной деятельности освоен (не освоен)»/ оценка» и удостоверяется подписями членов аттестационной комиссии.

Результаты квалификационного экзамена обучающихся учебной группы вносятся в итоговую ведомость результатов квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Повторная сдача (пересдача) квалификационного экзамена по профессиональному модулю проводится на специальном (дополнительном) заседании аттестационной комиссии, определяемом приказом директора.

4.4. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником предоставляются характеристики с мест прохождения производственной практики, дневник производственного обучения, сводную ведомость оценок за весь курс обучения.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура выполнения практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать

предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена в соответствии форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

В ходе выполнения практической квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения АОППО осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам выполнения практической квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.